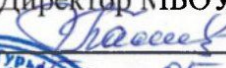


Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 15 » 05 2023 г.  
Протокол № 12

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ № 15»  
 Е.А. Палушкина  
05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Путь к успеху»**

**базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Голубина Галина Владимировна,  
учитель начальных классов

Разработчик: Голубина Г.В.- учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 15» Гурьевского муниципального округа.

Голубина Г.В. Путь к успеху [Текст]: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Г.В. Голубина . - Гурьевский муниципальный округ: МБОУ «ООШ № 15», 2023. – 16 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» направлена на систематизацию исследовательских навыков обучающихся с применением современных цифровых технологий обучения и углубление знаний по биологии и экологии. Адресована педагогам дополнительного образования, реализующим занятия в рамках естественно-научной направленности Программа рассчитана на учащихся 11 -14 лет, срок реализации программы 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план .....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	10
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации / контроля .....	12
2.4. Оценочные материалы .....	13
2.5. Методические материалы .....	14
2.6. Список литературы .....	15

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках «Точка роста» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальные нормативные акты МБОУ «ООШ № 15».

**Актуальность программы:** Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование устойчивых познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность данного направления внеурочной деятельности предусматривается ФГОС СОО и предполагает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа и методы проектно-исследовательской деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Программа направлена на:

- систематизацию исследовательских навыков обучающихся с применением современных цифровых технологий обучения и углубление знаний по биологии и экологии. Программа отвечает потребностям современных детей и

их родителей, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу;

– программа направлена на создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей).

**Отличительные особенности программы:** Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Также предполагает формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся при изучении возможности использования программных мобильных информационных приложений в исследовательской деятельности по биологии и экологии. Кроме того, включает объективные и субъективные аспекты планирования и реализации проекта или исследования, критерии его успешной защиты.

Кроме, того программа располагает большими обучающими и воспитательными возможностями. Интеграция естественнонаучных знаний и цифровых (мобильных и телекоммуникационных) технологий в методологии школьных исследований способствует формированию целостного взгляда на окружающий мир во взаимосвязи с актуальными научными данными и развитием цифровых технологий.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 классов в возрасте 11-14 лет

**Объем и срок освоения программы:** на освоение программы «Путь к успеху» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

занятия по программе осуществляются с 1 сентября по 31 мая, по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа включает особенности планирования и реализации исследовательской деятельности по эколого-биологическому направлению и особенности реализации модели наставничества «ученик-ученик» как критерия результативности работы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** повышение уровня освоения основ проектно-исследовательской деятельности по биолого-экологическому направлению с применением регионального компонента.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**  
образовательные:

- изучить основные этапы организации проектной (исследовательской) деятельности;

- систематизировать способы познания окружающего мира и общепринятые методы исследования в биологии и экологии;
  - научиться работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность по биологии и экологии, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- развивающие:
- способствовать развитию творчески мыслящей личности;
  - развивать пространственное мышление, зрительную память и восприятие, внимание;
- воспитательные:
- воспитать бережное отношение к природе родного края;
  - воспитать уважительное отношение друг к другу.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Многообразие растительного мира Кемеровской области	4	2	2	Практическая работа
2	Роль растений в жизни современного человека	4	2	2	Практическая работа
3	Экологическая ситуация в нашем крае	4	2	2	Защита творческих работ
4	Растительные сообщества Кемеровской области	3	1	2	Практическая работа
5	Дикорастущая и культурная флора Кемеровской области	3	1	2	Практическая работа
6	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Междисциплинарные методы исследования	3	1	2	
8	Принципы	5	1	4	

	оформления текстовой работы				Защита индивидуальных проектов «Мое исследование важно региону»
9	Особенности публичной защиты результатов проекта или исследования	5	1	4	
ВСЕГО:		34	12	22	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Раздел 1. Многообразие растительного мира Кемеровской области (3 ч.)**

**Теория:** генофонд растений Кемеровской области, лекарственные и ядовитые, медоносные и пыльценозные растений, породный состав лесов, изменение ареала растений.

**Практика:** морфология растений, распознавание лекарственных и ядовитых растений по гербарным образцам. Экскурсия.

**Форма контроля:** Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

#### **Раздел 2. Роль растений в жизни современного человека (3 ч.)**

**Теория:** хозяйственная ценность и перспектива использования растений, современное состояние ассортимента продукции из растительного сырья, химический состав растительного сырья.

**Практика:** функциональные свойства тыквенной культуры, основные компоненты растительной пищи на круговых диаграммах.

**Форма контроля:** Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

#### **Раздел 3. Экологическая ситуация в нашем крае (3 ч.)**

**Теория:** экологические проблемы родного края, воздействие растений на атмосферный воздух, особенности лесоразведения и возобновления леса.

**Практика:** особенности озеленения городов и поселков, ландшафтный дизайн, особенности изменения химического состава воздуха. Подготовка рефератов.

**Форма контроля:** Защита творческих работ.

#### **Раздел 4. Растительные сообщества Кемеровской области (3 ч.)**

**Теория:** статистика Кемеровской флоры и распределение растений по сообществам, Круговорот химических веществ в различных растительных сообществах, степные сообщества Кемеровской области, растительность болот Кемеровской области, редкости водной флоры, происхождение и типы лугов Кемеровской области, сезонные виды растительности лугов, реликтовые растения нашей флоры, бурьяны и придорожная растительность.

**Практика:** лесные сообщества нашего края, влияние леса на влажность, сезонные виды растительности лугов. Виртуальная экскурсия.

**Форма контроля:** Практическая работа с учебно-лабораторным



оборудованием.

### **Раздел 5. Дикорастущая и культурная флора Кемеровской области (3 ч.)**

**Теория:** одноклеточные и многоклеточные водоросли нашего края, шляпочные грибы Кемеровской области, грибы- паразиты нашего края, лишайники и мхи нашего края, плауны и хвощи Кемеровской области, папоротники нашей родины.

**Практика:** Использование дикорастущей флоры Кемеровской области. Виртуальная экскурсия.

**Форма контроля:** Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

### **Раздел 6. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности (3 ч.)**

**Теория:** понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», проектная культура. Типология проектов по биологии и экологии. Актуальные естественно-научные проекты. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Структура исследования и продукт проектной деятельности.

**Практика:** структурные особенности биолого-экологического исследования. Целесообразность продукта проектной деятельности.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел 7. Междисциплинарные методы исследования (3 ч.)**

**Теория:** общепринятые методы исследования в биологии и экологии. Межпредметные связи в исследовании. Мобильные информационные приложения и целесообразность их использования. Способы преобразования авторского текста.

**Практика:** способы повышения оригинальности заимствованного текста. Мобильные приложения в экологии.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел 8. Принципы оформления текстовой работы (5 ч.)**

**Теория:** логика действий и последовательность шагов при планировании исследования. Организация работы с научной литературой. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление печатного текста, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

**Практика:** оформление фрагмента авторского текста в соответствии с общепринятыми требованиями.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел 9. Особенности публичной защиты результатов проекта или исследования (5 ч.)**

**Теория:** психологические особенности публичного выступления. Критериальное оценивание выступления и продукта проектной деятельности. Особенности взаимодействия с аудиторией слушателей. Культура презентации проекта или исследования

**Практика:** создание мини проекта по теме «Мое исследование важно региону»

**Форма контроля:** Защита индивидуальных проектов «Мое исследование важно региону».

#### 1.4. Планируемые результаты

**По окончании обучения учащийся будет знать:**

- как разнообразен растительный мир Кемеровской области;
- какова роль растений в жизни современного человека;
- экологические проблемы родного края и пути их решения;
- растительные сообщества Кемеровской области;
- дикорастущую и культурную флору нашей местности;
- основные характеристики программы Microsoft Office (Word — текстовый процессор, Power Point — программа подготовки презентаций), Adobe Photoshop.

**Будет уметь:**

- выполнять и защищать творческие проекты;
- проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта, выбирать лучшую идею, разрабатывать простейшие карты для выполнения проекта, проводить сбор информации для выполнения проекта;
- оценивать свой вклад;
- участвовать в формировании проектной группы при коллективном выполнении проекта и организовывать ее работу;
- работать с программами Microsoft Office (Word — текстовый процессор, Power Point программа подготовки презентаций), Adobe Photoshop.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- формирование умений участвовать в диалоге, спрашивать, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слышать и слушать других;
- развитая любознательность;
- эмоционально-творческая активность;
- интерес к экологической и общественной ситуации своей Родины, родного края;
- умение работать в коллективе;
- чувства взаимопомощи.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- формировать и развивать биологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- сформировать умения создавать алгоритмы деятельности, находить необходимую информацию.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 34 (5-9 классы)**

**Количество учебных дней – 34 (5-9 классы)**

**Продолжительность каникул – 30**

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2023 – 31.05.2024**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Интерактивная доска, компьютер, проектор.
3. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ обучающихся.
4. Цифровые микроскопы.
5. Набор учебно-лабораторного оборудования.

#### ***2. Информационное обеспечение:***

Аудио-, видео-, фото-, интернет- источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных, к электронным изданиям, Интернет-ресурсам, подобранным педагогом с учётом возрастных особенностей и требований безопасности к контенту сети Интернет.

#### ***3. Кадровое обеспечения:***

Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тест, мониторинг и рейтинг выполнения практических работ, видеозапись, фото.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих групповых работ.

## 2.4. Оценочные материалы

По результатам участия ребёнка в программе формируется индивидуальная рейтинговая таблица прохождения каждого раздела.

Критерии оценивания промежуточных практических работ представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания промежуточных практических работ

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- работа выполнена верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности проведения;</li><li>- научно грамотно и логично сформулированы выводы с высказыванием авторской точки зрения.</li></ul>	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"><li>- работа выполнена верно (в объеме от 70 до 95 %), с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;</li><li>- логично сформулированы выводы с высказыванием авторской точки зрения.</li></ul>	4 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- работа выполнена верно (в объеме от 50 до 70 %), с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;</li><li>- сформулированы общие выводы.</li></ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- работа выполнена преимущественно верно в объеме до 50 % с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;</li><li>- при оформлении работы допущены неточности в описании хода действий;</li><li>- сформулированы неполные выводы.</li></ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- присутствовал на занятии, но к выполнению работы не приступил.</li></ul>	1 балл

Критерии оценивания итоговой работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания итоговой работы

<b>Критерии</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
2. Структурированность (организация)	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1

сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия- беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно - модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для учителя**

1. Ильясова А.И. Оценка качества окружающей среды. – М.: Легенда, 2007. – 52 с.
2. Недоруб Е.Ю., Демьянков Е.Н., Павлов А.А. Биоэкологическое краеведение в условиях общеобразовательной школы Орловской области / Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». 2017. № 5. С. 68-71.
3. Новиков А. Н. Природные Ресурсы - Основа Экономической Стратегии Орловской Области. – М.:ЭКО, 2002. – 274 с.
4. Павлов А.А. Охранять природу – охранять родину. Система экологической и природоохранной работы в школе. – Орел: Картуш, 2010. – 296 с.
5. Павлов А.А. Посади дерево! Методическое пособие по работе с растениями. – Орел: Зеленое движение «ЭКА», 2012. – 59 с.
6. Снакин В.А. Экология и природопользование в России. Энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 832 с.
7. Тихонова И.О., Кручинина Н.Е, Десятков А.В. Экологический мониторинг водных объектов. – М.: Форум, Инфра-М, 2012. – 152 с.

### **Литература для детей и родителей**

1. Алимов А.Ф. Еще раз об экологии. – М.: КМК, 2016. – 64 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 176 с.
3. Громова Л.А. Биология. 5-9 классы. Организация проектной и исследовательской деятельности. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
4. Инджиев А.А. 100% мобильность - все возможности компьютера и мобильной связи. – М.: НТ Пресс, ВКТ, 2008. – 128 с.
5. Лунеева О.Н.. Межпредметные проекты школьников по математике и естественным наукам. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 116 с.
6. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

