

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » 05 2023 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 15»
Е.А. Палушкина Е.А. Палушкина
05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Горизонты открытий»**

базовый уровень

**Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Голубина Галина Владимировна,
учитель начальных классов

Разработчик: Голубина Г.В.- учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 15» Гурьевского муниципального округа.

Голубина Г.В. Горизонты открытий [Текст]: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Г.В. Голубина . - Гурьевский муниципальный округ: МБОУ «ООШ № 15», 2023. – 22 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» направлена на изучение процессов и явлений окружающего мира, на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Адресована педагогам дополнительного образования, реализующим занятия в рамках естественнонаучной направленности Программа рассчитана на учащихся 7 -11 лет, срок реализации Программы 135 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках «Точка роста» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Локальные нормативные акты МБОУ «ООШ № 15».

Актуальность программы: в современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в младшем школьном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру.

Отличительные особенности программы: современное общество нуждается в компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людях. Успешному решению этой проблемы должно способствовать объединение обучающихся начальной школы «Горизонты открытий».

Большие возможности содержатся в такой форме работы с детьми, как организация исследовательских объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

«Горизонты открытий» – это добровольное творческое школьное объединение обучающихся с целью совершенствования знаний, умений, навыков школьников, развития их интеллектуальных способностей и приобщение их к научно-исследовательской работе, развитие основных компетенций и расширение круга общения и коммуникативности.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря об опытно-экспериментальной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Умения и навыки исследователя, полученные в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов в возрасте 7-10 лет

Объем и срок освоения программы: программа объединения обучающихся «Горизонты открытий» рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

занятия по программе осуществляются с 1 сентября по 31 мая, по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная работа, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи программы: предметные:

1. Личностные:

- воспитывать личностные качества обучающегося;
- формировать биологическую культуру;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, стремление продуктивно работать в коллективе;

2. Метапредметные:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

3. Предметные (образовательные):

- дать углубленные знания по экспериментальной деятельности;
- сформировать навыки и умения исследовательской деятельности;
- обучить проведению лабораторных опытов, анализу полученных данных.

1.3. Содержание программы

1 класс

1. Вводное занятие (1 часа).

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2. Знакомство с работой объединения (4 часа).

Раскрыть основные этапы работы, сформировать умение критически осмысливать материал, представленный в научно-популярной литературе, излагать последовательно материал исследования.

3. Тайны за горизонтом (14 часов).

Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Выбор тем по интересам.

4. Кто и как живет рядом с нами (10 часов).

Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

5. Итоговый контроль (4 часов).

Конкурсы творческих работ. Презентации лучших работ на школьной научно-практической конференции.

2-4 классы

1. **Вводное занятие (1 часа).** Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.
2. **Знакомство с работой объединения (4 часа).** Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.
3. **Кто и как живет рядом с нами (14 часов).** Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.
4. **Кто и как живет рядом с нами (10 часов).** Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления. Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.
5. **Итоговый контроль (5 часов).** Конкурсы творческих работ. Презентации лучших работ на школьной научно-практической конференции.

1.3.1. Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Беседа
2	Знакомство с работой объединения	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Тайны за горизонтом	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4	Кто и как живёт рядом с нами	10	2	8	Практическая работа, конкурс презентаций
5	Итоговый контроль	4	1	3	Защита мини-проекта
ВСЕГО:		33	10	23	

2-4 классы

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа

	Инструктаж по технике безопасности				
2	Знакомство с работой объединения	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Тайны за горизонтом	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4	Кто и как живёт рядом с нами	10	2	8	Практическая работа, конкурс презентаций
5	Итоговый контроль	5	1	4	Защита мини-проекта
ВСЕГО:		34	10	24	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Раздел 2. Знакомство с работой объединения (4 ч.)

Тема 2.1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: Существовали ли драконы на самом деле? Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.2 Географические открытия в древности.

Теория: Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Тайны за горизонтом (14 ч.)

Тема 3.1. Глобус - модель Земли.

Теория: Знакомство с формой планеты Земля. Представление о вращении Земли вокруг своей оси.

Практика: работа с глобусом (нахождение на глобусе океанов и материков, полюсов, экватора).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Загадки. Год и времена года.

Теория: Знакомство с понятиями «год», «времена года». Какие времена года бывают. Какие отличительные особенности имеет каждое время года. Знакомство с загадками о временах года.

Практика: поиск загадок о временах года в Интернете.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.3. Перемещение солнца на небосводе.

Теория: Обобщение и систематизация знаний детей о Солнце, о вращении Земли вокруг Солнца, о его восходе и заходе.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 3.4. Загадки круговорота воды в природе.

Теория: Знакомство с понятиями «испарение», «конденсация», «осадки». Как происходит круговорот воды в природе.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 3.5. Наблюдение в природе за водой.

Теория: Значение воды для жизни всего живого на Земле. Три состояния воды.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 3.6. Живая и неживая природа.

Теория: Какая бывает природа. Объекты живой и неживой природы. Связи между живой и неживой природой.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.7. Загадки растений.

Теория: Знакомство с разнообразием растительного мира. Истории открытия некоторых зелёных диковинок.

Практика: экскурсия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Кто и как живёт рядом с нами (10 ч.)

Тема 4.1. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Теория: Кто такие насекомые. Какова их роль в природе и жизни человека.

Практика: написание коллективного реферата.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Многообразие цветковых растений.

Теория: Знакомство с многообразием цветковых растений. Сходство различных растений. Функции каждой части растения.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Тема 4.3. Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

Теория: Определение влияния воды, света и тепла на рост и развитие растений.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 4.4. Защитим природу.

Теория: Обобщение знаний о правилах поведения в лесу, около водоёмов. Отрицательное воздействие человека на природу. Важность бережного отношения к природе.

Практика: подготовка презентаций по теме.

Форма контроля: конкурс презентаций.

Раздел 5. Подведение итогов (4 ч.)

Тема 5.1. Работа над проектом

Теория: закрепление понятий «проект», «продукт проектной деятельности», «этапы работы над проектом»

Практика: создание мини проекта по теме

Форма контроля: защита проекта

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Раздел 2. Знакомство с работой объединения (4 ч.)

Тема 2.1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: Существовали ли драконы на самом деле? Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.2. Науки о природе. Экология - наука о доме.

Теория: Знакомство с понятием «Экология». Почему экология играет важную роль в жизни человека. Как воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Тайны за горизонтом (14 ч.)

Тема 3.1. Названия месяцев на Руси.

Теория: Знакомство со старинными названиями месяцев на Руси.

Практика: создание календаря.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. История происхождения названий дней недели.

Теория: Познакомиться с историей происхождения названий дней недели.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.3. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Теория: Познакомиться с терминами «наблюдение», «описание». Наблюдение как один из основополагающих методов получения знаний о природе.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.4. Условия, в которых мы живем.

Теория: Условия жизни на планете Земля. Значение воздуха для жизни на Земле. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.5. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Теория: Значение Солнца для всего живого на Земле. Солнце - ближайшая звезда. Размеры Солнца. Расстояние от Земли до Солнца.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.6. Климат и сезоны года.

Теория: Знакомство с термином «климат». Зависимость климата от времени года.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.7. Сезонные явления нашей местности.

Теория: Знакомство с понятиями «явления природы», «сезонные изменения». Какие сезонные явления мы можем наблюдать в нашей местности.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: опрос

Тема 3.8. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Теория: Причины сезонных явлений, последовательность этих изменений. Связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.9. Неблагоприятные и необычные явления природы.

Теория: Какие явления природы можно назвать неблагоприятными и необычными. Как возникают атмосферные явления, связанные с отражением солнечного света, с электричеством.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.10. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Теория: Особенности опасных явлений природы: районы их наиболее частого возникновения, характер проявления и поражения. Причины возникновения и природа того или иного стихийного бедствия.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: опрос

Раздел 4. Кто и как живёт рядом с нами (10 ч.)

Тема 4.1. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

Теория: Значение воздуха для представителей живой и неживой природы. Состав воздуха. Естественные и вызванные деятельностью человека источники загрязнения атмосферы. Меры по охране воздуха.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Вода - это жизнь. Вода горной реки.

Теория: Значения воды и необходимость ее сбережения. Основные свойства воды и ее роль в природе, жизни и деятельности человека. Вода - жизненно важный ресурс и драгоценный дар природы России.

Практика: написание реферата

Тема 4.3. Природные родники и их охрана.

Теория: Родник – источник жизни. Бережное отношение к водным ресурсам Земли. Как сохранить природные родники.

Практика: экскурсия на родник.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.4. Нужны ли комнатные растения в доме.

Теория: Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 4.5. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.

Теория: Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Почему растения становятся редкими. Что делают люди для охраны растений. Почему растения необходимо охранять.

Практика: подготовка презентации по теме.

Форма контроля: конкурс презентаций.

Раздел 5. Подведение итогов (5 ч.)

Тема 5.1. Работа над проектом

Теория: закрепление понятий «проект», «продукт проектной деятельности», «этапы работы над проектом»

Практика: создание мини проекта по теме

Форма контроля: защита проекта

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Раздел 2. Знакомство с работой объединения (4 ч.)

Тема 2.1. Выясняем, что такое экология. Организм и окружающая среда.

Теория: Знакомство с понятием «Экология». Почему экология играет важную роль в жизни человека. Как воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Практика: поиск информации в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа

Тема 2.2. Связи между природой и человеком. Как изучают природу.

Теория: Какие связи существуют между природой и человеком. Знакомство с научными методами познания природы: наблюдение, измерение, эксперимент.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Тайны за горизонтом (14 ч.)

Тема 3.1. Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.

Теория: Негативное и позитивное влияние деятельности человека на многообразие видов животных. Знакомство с представителями животных Красной книги.

Практика: поиск информации в источнике Интернет, составление списка животных нашего края, занесенных в Красную книгу.

Форма контроля: опрос

Тема 3.2. Изучаем способы охраны природы.

Теория: Как правильно вести себя на природе.

Практика: изготовление памяток «Способы охраны природы»

Форма контроля: конкурс памяток.

Тема 3.3. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Теория: Что такое заповедники, национальные парки, заказники. Охраняемые природные территории нашего края.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе, в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.4. Памятники природы.

Теория: Природное и культурное наследие нашей Родины – России. Достопримечательные места России.

Практика: поиск информации в источнике Интернет, подготовка реферата.

Форма контроля: Конкурс рефератов.

Тема 3.5. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Теория: Что такое ветер, как образуется, его разновидности. Роль ветра в жизни растений и животных.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Теория: Вода и её значение для растений, животных и человека. Бережное отношение к воде. Адаптация растений и животных по отношению к влаге.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.7. Открываем жизнь в почве.

Теория: Почва, ее состав и свойства. Обитатели почвы.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.8. Разнообразие живых обитателей почвы.

Теория: Обитатели почвы и значение почвы для них жизни. Круговорот органических и минеральных веществ в почве.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос

Тема 3.9. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Теория: Знакомство с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам. Взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

Практика: поиск материала в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.10. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Теория: Особенности опасных явлений природы: районы их наиболее частого возникновения, характер проявления и поражения. Причины возникновения и природа того или иного стихийного бедствия.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Кто и как живёт рядом с нами (10 ч.)

Тема 4.1. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Теория: Царство живой природы. Значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.

Теория: Зоология – наука о животных. Черви, ракообразные, паукообразные, моллюски: сравнение и выявление существенных признаков.

Практика: подготовка доклада.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.3. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Теория: Строение грибов, лишайников и их роли в природе и жизни человека.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе.

Форма контроля: опрос

Тема 4.4. Изучаем экологические связи в живой природе.

Теория: Классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: поиск материала в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.5. Экологические связи в живой природе на примере елового леса.

Теория: Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе, в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.6. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Теория: Полезные свойства деревьев и растений. Здоровый образ жизни через общение с природой.

Практика: подготовка презентации по теме.

Форма контроля: конкурс презентаций.

Раздел 5. Подведение итогов (5 ч.)

Тема 5.1. Работа над проектом

Теория: закрепление понятий «проект», «продукт проектной деятельности», «этапы работы над проектом»

Практика: создание мини проекта по теме

Форма контроля: защита проекта

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Раздел 2. Знакомство с работой объединения (4 ч.)

Тема 2.1. Виртуальные экскурсии по ботаническим садам и зоопаркам.

Практика: посещение виртуальной экскурсии.

Тема 2.2. Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Теория: Знакомство с понятием «Экология». Почему экология играет важную роль в жизни человека. Как воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Практика: Подготовка и проведение школьниками бесед, турниров экологического содержания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Тайны за горизонтом (14 ч.)

Тема 3.1. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.

Теория: Знакомство с разнообразием растительного мира.

Практика: посещение экскурсии

Тема 3.2. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Теория: Загрязнение окружающей среды: экологические проблемы природы. Причины загрязнения окружающей среды. Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье человека.

Практика: поиск материала в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа

Тема 3.3. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

Теория: Как защитить природу от загрязнений. Какие меры нужно предпринять, чтобы снизить вредное влияние загрязнений на здоровье человека.

Практика: изготовление памяток

Форма контроля: конкурс памяток.

Тема 3.4. Обсуждаем примеры экологических катастроф.

Теория: Что такое экологические катастрофы. Из-за чего они возникают. Как их избежать.

Практика: подготовка доклада

Форма контроля: конкурс докладов

Тема 3.5. Загрязнение природы.

Теория: Загрязнение почвы, воды, воздуха. Источники загрязнения. Как сохранить нашу природу чистой.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.

Теория: Какие растения называются лекарственными. Их важные свойства, правила сбора.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Тема 3.7. Охрана лекарственных растений.

Теория: Правила сбора лекарственных растений. Способы охраны лекарственных растений.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: беседа

Тема 3.8. Охраняемые животные.

Теория: Негативное и позитивное влияние деятельности человека на многообразие видов животных. Знакомство с представителями животных Красной книги.

Практика: поиск материала в источнике Интернет.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.9. Причины сокращения численности животных и меры их охраны.

Теория: Причины и последствия сокращения численности животных. Какие меры должен предпринять человек, чтобы сохранить животных.

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: опрос

Раздел 4. Кто и как живёт рядом с нами (10 ч.)

Тема 4.1. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Теория: Царство живой природы. Значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».

Практика: Практическая работа с учебно-лабораторным оборудованием.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Теория: Какие защитные приспособления имеются у растений и животных. Для чего они необходимы.

Практика: поиск материала в научно-популярной литературе, в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.3. Изучаем экологические связи в живой природе.

Теория: Классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: поиск материала в источнике Интернет.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.4. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Теория: Полезные свойства деревьев и растений. Здоровый образ жизни через общение с природой.

Практика: подготовка презентации по теме.

Форма контроля: конкурс презентаций.

Раздел 5. Подведение итогов (5 ч.)

Тема 5.1. Работа над проектом

Теория: закрепление понятий «проект», «продукт проектной деятельности», «этапы работы над проектом»

Практика: создание мини проекта по теме

Форма контроля: защита проекта

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- термин «Экология»;
- свойства воды;
- что такое живая и неживая природа;
- какие насекомые и животные обитают в нашем краю;
- для чего нужны комнатные растения в доме и какова их потребность в воде, свете, тепле;
- особенности сезонных явлений нашей местности;
- почему нужно беречь и охранять растения; какие растения нашего края занесены в «Красную книгу»;
- способы охраны природы;
- какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на здоровье человека;
- термин «экологическая катастрофа»;
- какие меры нужно предпринять, чтобы снизить вредное влияние загрязнений на здоровье человека.

Будет уметь:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Познавательные УУД

- ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные УУД

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения:

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33 (1 класс), 34 (2-4 классы)

Количество учебных дней – 33 (1 класс), 34 (2-4 классы)

Продолжительность каникул – 30

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2023 – 31.05.2024

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Интерактивная доска, компьютер, проектор.
3. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ обучающихся.
4. Цифровые микроскопы.
5. Набор учебно-лабораторного оборудования.

2. Информационное обеспечение: копилка мультимедийных презентаций по темам.

3. Кадровое обеспечения: педагог с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурс презентаций;
- защита мини-проекта.

2.4. Оценочные материалы

Разработаны материалы для **проведения стартовой и итоговой аттестации**

(Приложение 1).

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определение исходных знаний учащихся. Может проводится в виде собеседования, тестирования.
- Текущий - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы. Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися

практических заданий.

- Итоговый - определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде творческого проекта, презентации работ, контрольного тестирования.
- Самооценка и самоконтроль - определение учащимися границ своего «знания - незнания», «умения - неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

- самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;
- практическое использование полученных результатов: участие готовых работ в конкурсах, выставках, использование работ в школьных предметах. Данные показатели определяются по уровням проявления:
 - Высокий уровень – показатель четко выражен.
 - Средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере.
 - Низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно учащимися. Затем вносятся в индивидуальный лист оценки эффективности освоения программного материала (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий

Традиционные формы организации деятельности обучающихся:

Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия

Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности

Экскурсия

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления

Учебная игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся:

Презентация предмета, явления, события, факта.

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Социодрама

Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально- психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем

Философский стол

Например, коллективная работа по отысканию социального значения или личного смысла явления жизни - «Человек и природа».

Чаепитие

Создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.

Конверт вопросов

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Звёздный час

Отчет, презентация работы, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Методы организации занятия объединении.

Репродуктивный: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы (метод наблюдения): запись наблюдений, фото-, видеосъемка.

Исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты.

Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Примерная структура учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, подготовительного, основного, рефлексивного (самоанализ), итогового.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в

объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

5 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.6. Список литературы

Рекомендуемая учебно-методическая литература для учителя

1. Дайана Халперн. Психология критического мышления, Издательский дом ПИТЕР, 2000г.
2. Леонтович А.В., «Исследовательская деятельность учащихся», 2012 г.
3. Рождественская И.В., «Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся», 2010г.
4. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015г.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
6. Турыгина С. В., Кашина Н. А. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы - М: Феникс, 2010 г.
7. Окружающий мир. 3 класс. Разноуровневые задания. ФГОС – М: ВАКО, 2019г.
8. Казачкова С.Н. Окружающий мир. 2 класс. Олимпиадная тетрадь – М: Планета, 2016г.

Рекомендуемая учебно-методическая литература для обучающихся

1. Электронные интерактивные учебные и методические пособия <https://shop-akbooks.ru/catalog/>
2. Серия «Для эрудитов», Издательство Мартин, 2019г.
3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999г.

4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы – М.: Просвещение, 2018г.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000г.

