

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

**Организация преподавания предметов,
реализующих содержание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в организациях Кемеровской области, осуществляющих
образовательную деятельность
в 2016-2017 учебном году**

Методические рекомендации

Обсуждено на заседании кафедры ГиХЭД
Зав. кафедрой

_____ И. Г. Вертилецкая

Протокол № 9 «22» апреля 2016 г.

Согласовано
Первый проректор КРИПКиПРО

_____ З.В. Крецан

«__» _____ 2016 г.

Кемерово 2016

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Нормативные правовые основы	3
2	Организация содержания образования	4
2.1.	Программно-методическое обеспечение	4
2.2.	Тематический план	6
2.3.	Особенности преподавания	8
3.	Основные подходы к организации оценивания обучающихся	8
4.	Список рекомендуемой литературы	13
5.	Приложение	16

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Автор-составитель:

Трофимова С.В., зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания

Методические рекомендации по реализации предметной области и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Кемеровской области составлены с целью разъяснения организационных и методологических вопросов преподавания вышеобозначенного предмета в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

1. Нормативные правовые основы

Категориальное определение понятия «духовно-нравственный» вводится в тезаурус нормативно-правовых документов N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». В данном документе "содержатся следующие уточнения понятия «духовно-нравственное»:

Статья 12. Касается содержания образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Ст. 12. п.1).

Статья 87. Касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1).

Методологические аспекты «духовно-нравственного развития», «формирования духовно-нравственной личности» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8].

В связи с этим преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии со следующими нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ)
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897)
- Изменения в Федеральный государственный образовательный, утвержденные Приказами Минобрнауки №1576 и №1577 от 31 декабря 2015 года. (<http://standart.edu.ru>).
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва)
- Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года)

Нормативные правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:

- Учебный план общеобразовательной организации.
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Организация содержания образования

2.1. Программно-методическое обеспечение

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования [13].

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ.

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 [12] предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:

1. занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особен-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

сти региона России, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

2. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
3. включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Таким образом, выбор способа реализации предметной области ОДНКНР отнесен к компетенции образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в перечень предметных областей, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В результате для предметной области определены личностные, метапредметные и предметные результаты. В ходе реализации программ внеурочной деятельности учитываются личностные и метапредметные результаты. Исходя из вышеизложенного, не противоречат основным принципам реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС ООО подходы:

1. занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включаются в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Приложение 1);
2. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации можно рассматривать как вариант, дополнительный к одному из двух вышеприведенных вариантов реализации предметной области ОДНКНР.

1 вариант. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как обязательный на базовом уровне рекомендован Министерством образования и науки РФ (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761) [12].

Преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях введения ФГОС ООО в школах Кемеровской области может быть реализовано в 5-9 классах (или в одной из параллелей основной школы), не менее 17 часов в год.

Принятие решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к компетенции конкретной образовательной организации.

При разработке программ за основу рекомендуется брать программы и учебники учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобра-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

зовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.,

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ. В этой связи программный материал может быть расширен за счет учебно-методических комплексов по курсам «Мировые культуры» или «Азбука нравственности» (см. Приложение 1)

Программы, разработанные учителями общеобразовательной организации, обсуждаются на педсовете общеобразовательной организации и утверждаются в соответствии с уставом общеобразовательной организации и порядком утверждения ООП общеобразовательной организации.

2 вариант. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Включение тем, содержащих духовно-нравственные вопросы, возможно в следующие предметы социально-гуманитарного цикла: история, музыка, изобразительное искусство.

Для удобства осуществления контроля в ходе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» целесообразно разработать модуль с названием, одноименным предметной области. Пример модуля для включения в рабочую программу по истории приведен в таблице 1.

Таблица 1

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нормы морали в религиях мира	2	1	1	Беседа
2.	Культурные традиции народов России	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Кузбасса	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города, деревни, села	2	1	1	
5.	Историческая роль традиционных религий и гражданского общества	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Пример модуля для включения в рабочую программу по музыке приведен в таблице 2.

Таблица 2

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нравственные ценности религий и музыка	2	1	1	Беседа

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

2.	Музыкальные культурные традиции народов России	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Кузбасса в музыке	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города, деревни, села в музыке	2	1	1	
5.	Музыка об исторической роли традиционных религий	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Пример модуля для включения в рабочую программу по изобразительному искусству приведен в таблице 3.

Таблица 3

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нравственные ценности религий и живопись	2	1	1	Беседа
2.	Культурные традиции народов России в живописи	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Кузбасса в живописи	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города, деревни, села в живописи	2	1	1	
5.	Произведения изобразительного искусства об исторической роли традиционных религий	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Данный модуль включается в тематический план дисциплины. Соответствующие изменения вносятся и в раздел «Содержание» рабочей программы. В пояснительной записке к рабочей программе дисциплины (история, музыка, изобразительное искусство) определяется место модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане образовательной организации.

2.2. Тематический план

Программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендуется составлять на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Пример тематического плана по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов представлен в Приложении 3.

2.3. Особенности преподавания

Организация учебной деятельности по Основам духовно-нравственной культуры народов России осуществляется с учетом целей и задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [13].

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На уровне *основного общего образования* формируется система духовно-нравственных ценностей.

Содержание уроков по предмету (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на уровне основного общего образования представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также новой предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельностью духовно-нравственной направленности.

Воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Объединение детей по принципу общей деятельности созидательного характера осуществляется с целью создать комплексную воспитательную систему класса, школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений), которые приведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8].

3. Основные подходы к организации оценивания обучающихся

В соответствии с пунктом 3 статьи 28, с пунктом 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна материала, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (разработанными и утвержденными на базе общеобразовательной организации).

По комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» предлагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250, Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 04.09.2012 №4901/06). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

ся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Допустима и отметочная система оценки уровня подготовки обучающихся.

Исходя из опыта преподавания и оценки достижений обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, общеобразовательная организация в основной школе вправе самостоятельно определять систему оценивания по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Если общеобразовательная организация осуществляет безотметочную систему оценки, то в Положение о контрольно-оценочной деятельности школы вносятся изменения, которые уточняют форму и периодичность оценки по Основам духовно-нравственной культуры народов России.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале - зачет/незачет (безотметочная система оценки достижений обучающихся); по пятибалльной шкале (отметочная система оценки достижений обучающихся)

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки **личностных результатов** предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В ходе текущего оценивания результатов возможно определить сформированность отдельных личностных результатов, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования или на основе содержания портфолио обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального и основного общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориенти-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

рочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, **предметные результаты** содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая *предметных результатов*. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. **На уровне основного общего образования** к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формы контроля знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; творческие задания; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Способы фиксации динамики достижений учащихся:

- **Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.
- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **Оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.
- Метод оценивания, основанный на **выборе ответа** или **кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.
- Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.
- **Рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- Критериальные описания, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.
- Эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- Памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- Линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения

4. Список рекомендуемой литературы

4.1. Список учебной литературы

1. Астахов, С.В. Духовность в современной школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2011. №1. С. 91-95.
2. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] // Народное образование. 2010. №5. С. 259-263.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

3. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010. №1. С. 39-49 // www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
5. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. №1. С. 36-43.
6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №5. С. 19-27; Народное образование. 2008. №1. С. 213-219.
7. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2012. №1. С. 17-20.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
9. Кузьмин, И., Камкин, А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №4. С. 19-26.
10. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.
11. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.
12. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) [Электронный ресурс]
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

4.2. Список художественной литературы для учащихся, рекомендуемый для использования в ходе уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

4. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. Артюхова Н. «Трусиха»
6. Атнабаев А. «Край мой»
7. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
8. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
9. Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка–добрая душа»
10. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. Богданов Н.А «След человека»
12. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. Бунин И.А. Матери
14. Винокуров Е.М. «Мальчики»
15. Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
16. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. Гарипов Р. «Жаворонок»
18. Дик И. «Красные яблоки»
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
21. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
22. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
23. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
24. Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
25. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
26. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
27. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
28. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
29. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
30. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
31. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
32. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
33. Носов Н.Н. Рассказы
34. Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
35. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
36. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
37. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
38. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
39. Плещинский М. «Мама»
40. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
41. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
42. Пушкин А.С. Сказки

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

43. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
44. Симонов К.М. «Родина»
45. Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
46. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
47. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. Яковлев Ю. «Мама»

Приложение 1

Программы и учебники, которые могут быть использованы в ходе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве вспомогательных материалов (1-11 классы)

(авторские УМК, не вошедшие в федеральный перечень учебников)

УМК «Азбука нравственности — Грамматика нравственности» Э.П. Козлова, ИСМО РАО

Начальная школа

1. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Азбука нравственности. 1 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности. 2 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
5. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 3 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
6. Азбука нравственности. 3 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
7. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 4 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
8. Азбука нравственности. 4 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

9. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 1—4 классов / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.) — М.: Новый учебник, 2007.

Основная школа

1. Грамматика нравственности. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Грамматика нравственности. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Грамматика нравственности. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Грамматика нравственности. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
5. Грамматика нравственности. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
6. Грамматика нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М.: Новый учебник, 2007.

Старшая школа

1. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Куклачев Ю.Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М.: Мнемозина, 2003.
4. Дягилев В.В. Занимательная философия. Экспериментальное учебное пособие для учащихся ст. классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. центр АЗ, 1995.
5. Прикладная этика. 10-11 классы: элективный курс / Авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. — Волгоград: Учитель, 2007.
6. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. — М.: Русское слово, 2001.
7. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2002.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. — М., 1997.
9. Малышевский А.Ф. Введение в философию. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2001. [4]
10. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 класс. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000-2001.
11. Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. — М., 1997.
12. Пономарева Г.М. и др. Введение в культурологию. — М., 1997.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

13. Пономарева Г.М., Тюляева Т.И. Основы культурологии. Учебное пособие. 11 кл. — М.: АСТ-Астрель 2002.
14. Липский Б.И., Карпунин В.А. и др. Начала философии. Раздел I. «Мир». Раздел II. «Человек». Учебное пособие. 10 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.
15. Липский Б.И., Сергейчик Е.М., Карпунин В.А. Начала философии. Раздел III. «Общество». Учебное пособие. 11 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.
16. Соколов Э.В. Культурология. Очерки истории культур. — М., 1994.

Основные пособия по истории и культуре религий (религиоведению)

1. История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007. — 320 с.
2. Религии в России: учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. — М.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007. — 328 с.
3. Религии мира: история, культура, вероучения. / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. — 400 с.

УМК, БЛИЗКИЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

УМК «Введение в народоведение» М.Ю. Новицкой

Начальная школа

1. Новицкая М.Ю. Программа «Введение в народоведение» (факультативный курс). 1-4 кл.— М.: Просвещение, Дрофа, 2000, 2001.
2. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1—4. Учебник. 1-2 кл. — М.: Просвещение, Дрофа, 2000, 2001.
3. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». 1-2 кл. Книга для учителя— М.: Дрофа, 2000, 2001.
4. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1-4. Учебник. 3 кл.— М.: Дрофа, 2000, 2001.
5. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». 3 кл. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000, 2001.
6. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1-4. Учебник. 4 кл. — М.: Дрофа, 2000, 2001.

УМК «История русской культуры» Ю.С. Рябцева, С.И. Козленко

Основная школа

1. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры: X—XVII вв. Пособие для учащихся общеобразовательной школы (7 класс). — М.: Владос, 2001.
2. Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: XVIII—XIX вв. Пособие для учащихся общеобразовательной школы (8 класс). — М.: Владос, 2001.
3. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. «История русской и советской культуры XX века» Учебное пособие. 9 кл. — М.: Владос 2002.
4. Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVI вв. Учебное пособие. — М.: Владос, 2001.
5. Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII-XIX вв. Учебное пособие. — М.: Владос, 2001.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

6. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Книга для чтения. — М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
7. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XI—XVII вв. — М.: Владос, 1999.
8. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII—XIX вв. — М.: Владос, 1998.
9. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской и советской культуры. XX в.— М.: Владос, 2002.
10. Рябцев Ю.С. Методическое пособие и программа по истории русской культуры X—XIX вв. — М.: Владос, 2002.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

Приложение 3

Тематический план по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика			Характеристика деятельно- сти обучающихся	Вид контроля
			предметные	личностные	метапредметные		
1	Введение.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Диалог
2-3.	Величие многонациональной российской культуры.	2				Чтение и обсуждение текста учебника «Человек –	Мини-сочинение
4-5.	Человек – творец и носитель культуры.	2	Определять и формулировать цель	Анализировать свои и чужие по-	Организовывать работу в паре и в	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек –	Мини-сочинение

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	ступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	
6-7.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои дей-	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца	Диалог

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			возможных действий.	может и должен чувствовать стыд и вину.	ствия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	
8-9.	Жизнь ратными подвигами полна.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	Защита мини-проекта
10-11.	В труде – красота человека.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Делать нравственный выбор в моделях жизненных си-	Выбирать способы достижения цели, проверять и кор-	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (по-	Защита мини-проекта

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	туаций и обосновать его.	ректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	говорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.	
12-13.	«Плод добрых трудов славен».	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	Выставка рисунков по теме занятия
14-15.	Люди труда.	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сооб-	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологи	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родинам»	Защита мини-проектов

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			рассуждениях.	щениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	гические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	не в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	
16-17.	Бережное отношение к природе.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	Мини-сочинение
18-19.	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать гра-	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг	Презентация по теме занятия

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			му, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	словами.	фическое и текстовое представление информации	друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О	
--	--	--	---	----------	---	---	--

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

						каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Само-оценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи	
20-21.	Роль религии в развитии культуры.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Колыда», «Святки».	Устное высказывание
22-23.	Культурное наследие христианской Руси.	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь	Выставка рисунков по теме занятия

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			оперировать ими в рассуждениях.	родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	
24-25.	Культура ислама.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	Выставка рисунков по теме занятия
26-27.	Иудаизм и культура.	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, свя-	Сжатый пересказ

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.			занных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,	
28-29.	Культурные традиции буддизма.	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с	Выставка рисунков по теме занятия

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

				таблицы, графики, схемы).		ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».	
30-31.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	, Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	Публичное выступление
32-33.	Хранить память предков.	2	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской культуре, особенностях традиционных религий России;	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника	Мини-сочинение по теме занятия

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

			Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	«Творить благо». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.	
--	--	--	--	--	---	---	--

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016-2017 учебный год

34-35.	Твой духовный мир.	2	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	Устное выступление по теме занятия
	Итого	35					