1. Крючкова Ирина Владимировна
2. МБОУ «ООШ№15» г.Гурьевск
3. Учитель начальных классов.

Урок окружающего мира в 1 классе по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

Тема урока: «Хозяйство человека».

Цель урока: формирование представления о хозяйстве человека.

Задачи:

Познавательные: формировать умение сравнивать и классифицировать предметы; умение делать обобщение, умение соотносить части и целое.

Коммуникативные: формировать умение строить диалог «учитель – ученик», «ученик – ученик»; организовывать сотрудничество.

Регулятивные: формировать умение оценивать себя, контролировать и корректировать свою работу, умение организовывать своё рабочее место, умение работать с учебником, тетрадью.

Личностные: формировать уважительное отношение к труду людей, воспитывать умение соблюдать правила школьника, формировать сознательную дисциплину.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент. Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть.</p>		<p>Организация внимания. Психологический настрой на работу.</p>	<p>Организация собственного внимания.</p>
<p>Актуализация знаний и постановка учебной проблемы - Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке окружающего мира. Демонстрируются : булочка, гвоздик, платье, карандаш. - Люди каких профессий нужны для изготовления этих вещей? - Как вы думаете, есть ли что-то общее у этих профессий?</p>	<p>Познавательные УУД (актуализация знаний)</p>	<p>Организация фронтальной работы. Организация диалога, аналитической деятельности.</p>	<p>Формулирование темы и цели урока. Составление плана работы.</p>

<p>(Все они необходимы для человека) - Как вы думаете, какая будет тема урока? Составление плана урока. - Что мы сейчас делали? (Составляли план урока.) Какое умение формировали? (Умение организовывать свои дела.)</p>	<p>Регулятивные УУД (постановка темы урока и определение цели)</p>		
<p>Совместное открытие знаний - Послушайте разговор ребят. - Кто же из ребят прав? Есть ли среди профессий главная? - Проверим свои предположения, прочитаем вывод на с. 22. а)-Посмотрите на с.23. Людей каких профессий изобразил художник? Что мы получаем от людей этих профессий? Сравните свой вывод с выводом учебника. Обратите внимание: сельское хозяйство занимается выращиванием растений – это растениеводство и разведением животных – это животноводство. б) – Посмотрите на нижнюю часть с.23. Где делают эти предметы? Сравните свой вывод с выводом учебника. в)- Посмотрите на верхнюю иллюстрацию на с.24. - Людей каких профессий изобразил художник? - Как люди этих профессий помогают нам? Сравните свой вывод с выводом учебника. г) – Посмотрите на следующие рисунки. Кто на них изображён? - Какую работу выполняют люди этих профессий? Сравните свой вывод с выводом учебника. - Что мы сейчас делали? Какое умение формировали?</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение объяснять выполнение задания) Познавательные УУД (умение переводить информацию с рисунка на словесное выражение) Познавательные УУД (умение делать вывод и соотносить свой вывод с выводом учебника)</p>	<p>Организация работы с разными формами информации. Организация диалога, аналитической деятельности.</p>	<p>Умение наблюдать, рассматривать картинки, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>

<p>Физ. минутка Мы в профессии играли – В миг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас- Быстро едет первый класс! А теперь на стройке мы Кладём ровно кирпичи. Раз- кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.</p>											
<p>Применение нового знания а) Работа в учебнике. - Рассмотрите с.25 учебника. К какой части хозяйства относятся эти профессии? Соедините стрелками. Проверка с самооценкой. б) Работа в тетради. - Откройте тетради на с.46 – 47, выполните задания № 1, 2. в) – Работа с таблицей.</p> <table border="1" data-bbox="152 1193 875 1305"> <tr> <td>Промышленность</td> <td>Сельское хозяйство</td> <td>Транспорт</td> <td>Сфера услуг</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ниже таблички со словами: шахты, растениеводство, автомобили, школа, нефтяные скважины, сады, железная дорога, магазины, электростанции, огороды, самолёт,</p>	Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Сфера услуг					<p>Коммуникативные УУД (умение объяснять выполнение задания) Познавательные УУД (умение соотносить части и целое) Регулятивные УУД (умение оценить свою работу, умение работать с учебником и тетрадью)</p>	<p>Организация диалога. Организация контроля, самооценки.</p>	<p>Умение работать в паре, в группе.</p>
Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Сфера услуг								

детский сад, фабрики, животноводство, корабли, кафе, заводы, пастбища, поликлиника, парикмахерская. Проверка с самооценкой.			
Итог урока - Что нового вы узнали на уроке? - Что повторили из того, что уже знали? - Какие пункты плана выполнили? - Какой вывод сделали? - Какую работу мы сегодня выполняли? - Чему научились? - Кто или что вам помогало справиться? - Кто доволен сегодня своей работой?	Познавательные УУД (умение обобщения)	Организация диалога, контрольная функция деятельности детей.	Рефлексия.

Используемая литература:

1. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Учебник «Окружающий мир», 1 класс (Я и мир вокруг)
2. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Я и мир вокруг)