

Пояснительная записка

В связи с изменениями социального заказа школе смещены целевые установки в предметных областях знаний. В сегодняшней ситуации уже совершенно очевидной и практически общепринятой стала мысль о том, что выпускник школы должен представлять собой индивида, обладающего готовностью и способностью создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в школе.

Учебная деятельность рассматривается как познавательная, а потому и формируется, исходя из закономерностей познания.

Научное познание мира – основная траектория развития ученика как субъекта.

В условиях современного образования приобщение учащихся к методам научного познания как средства формирования и развития надпредметных умений и навыков является одной из центральных задач.

Для обеспечения системы эффективной совместной деятельности детей и взрослых в области научных исследований, способствующей интеллектуальному развитию личности, социальной адаптации детей, социальному и профессиональному самоопределению, мы решили создать научное общество учащихся.

Цель:

Научное общество учащихся создаётся с целью развития и воспитания личности подростка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путём создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований, с целью приобретения учащимися умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачами НОУ «Юный исследователь» являются следующие задачи:

- Способствовать формированию навыков самостоятельной научной работы;
- формировать методы научного познания;
- формировать научное сознание;
- воспитывать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную национальную культуру;
- обеспечить личностную самореализацию учащихся.

Углубленное изучение методов научной работы, построение целей и задач научной работы, подбор конкретных методов и методик позволяет реализовать следующие принципы построения учебного процесса.

1. Члены НОУ самостоятельно и с помощью научных руководителей постигают ведущие понятия и идеи, вскрывают взаимосвязи между предметами и явлениями.
2. Члены НОУ самостоятельно осваивают литературные источники по различной научной проблематике.
3. Взаимоотношения школьника и его наставника развиваются в рамках отношений: исследователь – научный руководитель.
4. Член НОУ знакомится с известными, наиболее продуктивными методами поиска новых решений известных (старых) проблем и задач.
5. В решении учебно-практических задач исследователю представляется возможность самостоятельно планировать свою работу, определять аспекты исследования, предполагать его возможные результаты.
6. Каждый юный исследователь самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те экспериментальные данные, сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования.
7. Члены НОУ получают исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении полученных в ходе исследования результатов.

Содержание и формы работы

1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей.
2. Разработка и реализация специализированных индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития учащихся.
3. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:
 - индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителя и других специалистов на базе школ, внешкольных учреждений, вузов и др.;
 - олимпиады по различным областям знаний;
 - организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
 - организация научно-практических конференций.

Особенностью данной программы является формирование умений и навыков исследовательской работы у учащихся.

В результате реализации данной программы дети будут иметь представление о том,

- что есть процесс познания;
- что такое исследование;
- что такое научное понятие;

знать

- что представляет собой структура реферата;
- что такое объект исследования;
- что такое предмет исследования;

- что такое гипотеза, какова её структура;
- какие есть методы исследования;

уметь

- выделять главное в тексте;
- систематизировать информацию из нескольких источников;
- выделять элементы изучаемого объекта, которые важны для данной задачи;
- оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу;
- составлять рецензию на литературное произведение;
- составлять библиографический список используемой литературы;

владеть

- информационной культурой;
- исследовательскими навыками;
- обобщённым принципом действия.

Программа адресована учащимся основной школы. На первом году обучения она рассчитана на 34 занятия, из расчёта 1 раз в неделю.

Результаты исследовательской работы будут представлены в виде рефератов, проектов.

Защита творческих исследовательских работ будет производиться на школьных, городских и областных научно-практических конференциях.

Публикация работ будет осуществляться в школьной, городской печати, сборниках научно-практических конференций, методических журналах.

Содержание программы

Введение

Цели и задачи исследовательской деятельности. Создание научного общества учащихся «Юный исследователь»; задачи НОУ; содержание и формы работы общества; права и обязанности члена НОУ; утверждение Положения о научном обществе учащихся.

Классификация исследовательских работ. Творческая работа. Реферат. Литературный обзор. Отчёт об экспедициях и поездках. Исследовательские работы.

Тема исследования. Выбор темы исследования. Формулировка темы исследования. Разработка темы как разрешения противоречий, ведущих к развитию исследовательских умений и навыков.

Цели и задачи исследования. Формулировка целей и задач исследования. Конкретность и доступность цели.

Объект исследования. Определение объекта исследования. Формулировка объекта исследования.

Предмет исследования. Определение объекта исследования. Формулировка объекта исследования.

Гипотеза исследования. Определение гипотезы, формулировка гипотезы. Структура гипотезы.

Планирование работы. Определение методики проведения исследования. Составление сложного плана работы.

Методы исследования. Выбор методов исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Сравнение. Моделирование.

Работа с первоисточниками. Сбор научных фактов. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обработка данных материалов. Тщательный отбор и достоверность фактов. Сравнение полученных данных. Систематизация фактического материала. Обсуждение полученных материалов. Краткое изложение результатов работы.

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению титульного листа. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура исследовательской работы.

Введение как структурная часть исследовательской работы. Содержание и структура введения.

Заключение как структурная часть исследовательской работы. Содержание и структура заключения.

Библиографический список. Требования к оформлению списка использованной литературы.

Литература для учащихся

1. Абрамов В.П. Созвучия слов. Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. – М. «Просвещение», 1989 г.
2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён - к нарицательным. Книга для учащихся старших классов. – Москва «Просвещение», 1981 г.
3. Ишкова ЛВ. Формирование исследовательской культуры. – Новокузнецк, 1997 г. 36 стр.
4. «Всё обо всём» (Детская энциклопедия в 10 томах). Компания «Ключ – С», филологическое общество «Слово», ТКО АСТ, -Москва, 1994 г.
5. Баландин Б. 10000 вопросов для очень умных, Рипол Классик. - Москва, 2005 г. Малов В.И. Загадки и тайны. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? – Москва, издательский дом «Дрофа», 1995 г.
6. Любимцев В.В. Неизвестное об известном. – Москва, издательский дом «Дрофа», 1995 г.
7. Непомнящий Н.Н. Очевидное и невероятное. – Москва, издательский дом «Дрофа», 1995 г.
8. Любимцев В.В. Знаешь ли ты, - Москва, издательский дом «Дрофа», 1995 г.
9. Макс Фасмер. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах. – Санкт-Петербург, Издательство «Азбука», издательский центр «Терра», 1996 г.
10. Правила выполнения школьниками исследовательских работ. Статья; журнал «Биология в школе» №26/2000 г. стр.14-15.

11. Тайна имени. Сборник «Литер». – Новосибирск; «Текст», - Санкт – Петербург, 1995 г.
12. Успенский Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. Издательство «Детская литература». – Москва, 1967 г.

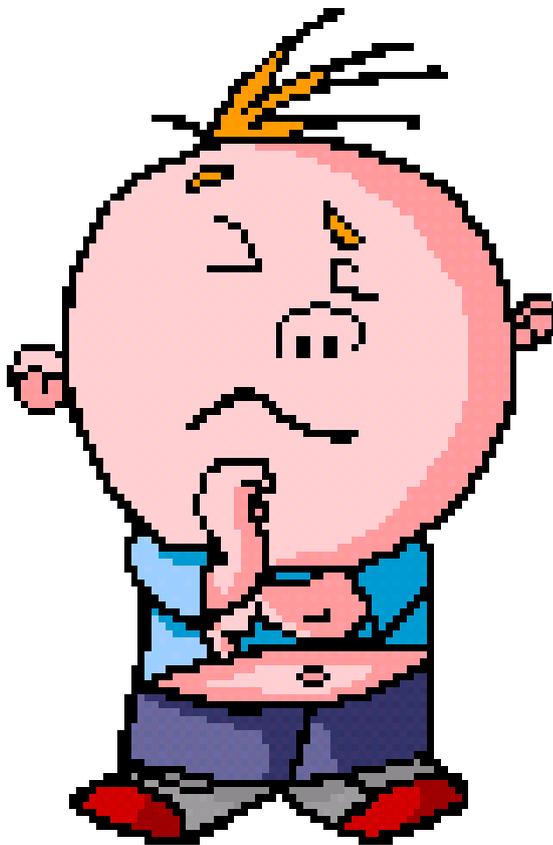
Литература для учителя

1. Борисова Л.В. Виноградова А.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу, учебное пособие для студентов. – Москва АСАДЕМА, 2000 г.
2. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры. – Новокузнецк. 36 страниц.
3. Шалавина Т.И., Канторович Н.Я., Голянская Н.М. Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике. – Новокузнецк. 1997 год, 49 стр.
4. Кривых С.В. Приобщение учащихся к методам научного познания как средство формирования рефлексивных умений. – Омск, 1997 г. 32 стр.
5. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. Педагогическое общество России. – Москва, 2005 г.
6. Макс Фасмер. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах, - Санкт – Петербург, издательство «Азбука», издательский центр «Терра», 1996 г.

II. Календарно-тематическое планирование

№ зан.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1		Введение: Цели и задачи исследовательской деятельности школьников	1	Лекция учителя с элементами беседы
2-4		Классификация исследовательских работ	3	Лекция учителя с элементами беседы
5-6		Тема исследования	2	Индивидуально-практические занятия
7-8		Цели и задачи исследовательской работы	2	Индивидуально-практические занятия
9-10		Объект исследования	2	Лекция учителя, индивидуально-практические занятия
11-12		Предмет исследования	2	Лекция учителя, индивидуально-практические занятия
13-15		Гипотеза исследования	3	Лекция учителя, индивидуально-практические занятия
16-18		Планирование работы	3	Лекция учителя, индивидуально-практические занятия
19-20		Методы исследования	2	Лекция учителя с элементами беседы
21		Работа с первоисточниками	1	Практическое занятие
22-23		Обработка собранных материалов	2	Индивидуально-практические занятия
24-26		Оформление результатов исследования	3	Лекция учителя, практические занятия
27-28		Введение к исследовательской работе	2	Индивидуально-практические занятия
29-30		Заключение к исследовательской работе	2	Индивидуально-практические занятия
31		Библиографический список	1	Индивидуально-практические занятия
32-34		Защита работ в НОУ «Юный исследователь»		Научно-практическая конференция

Приложение



**Эмблема
НОУ «Юный исследователь»**

Девиз НОУ «Юный исследователь»

**О, сколько нам
открытий чудных**

Готовит просвещенья дух!

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг...

А.С.Пушкин

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Критерии оценки учебного исследования:

1. Актуальность исследования, определяющая его возможность для решения реальных проблем и характеризующая потенциальную ценность его результатов.
2. Практическая значимость исследования.
3. Степень новизны исследования (нет новизны; субъективная новизна (под которой подразумевается неизвестное в индивидуальном опыте исследования научное знание, но известное, как правило, в общественном опыте); объективная новизна).
4. Соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования.
5. Аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку.
6. Степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью).
7. Культура оформления материала, требующая анализа источников, грамотного проведения эксперимента, ясности изложения.

Критерии оценки публичной защиты работы:

1. Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезауруса.
2. Культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени.
3. Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
4. Качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение её отстаивать, доброжелательность, контактность.