УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная
общеобразовательная школа №15»
_____ Е. А. Палушкина
«01» 09 20 17 г.

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ « ООШ №15»

Принят
на заседании педагогического совета
От «30» 08 20 17 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ) в МБОУ « ООШ № 15» (далее – ОО) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

1.2. Настоящее Положение ОО определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде учащихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования учащихся с ОВЗ. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права учащихся с ОВЗ на получение начального общего образования, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение учащимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения учащихся с ОВЗ в ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности,

- формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных
- педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного
- опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности; формирования навыков и умений учебной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование учащихся с ОВЗ осуществляет ОО, реализующая общеобразовательные программы.

2.2. Зачисление учащихся с ОВЗ в ОО осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование для учащихся с ОВЗ в ОО может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися);

- в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.

2.4. По уровню включения учащегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь учащимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о необходимости создания специальных условий обучения;

программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия – учащиеся с ОВЗ обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционной работы АООП. Учащиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума ОО;

- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых

мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ОО.

2.5. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума ОО совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности учащегося с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ.

2.6.В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды ОО потребностям инклюзированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Организация образовательной деятельности ОО при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность учащихся в малокомплектном классе для учащихся с ОВЗ определяются исходя из категории учащихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения
учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).
3.3. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
3.5. АООП ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ОО проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.
3.9. АООП могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ОО.
3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
3.12. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучавшихся по АООП программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении.

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора ОО.
4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального уровня, Управления Образования АГМР только решением педагогического совета.

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью

6 (шесть) листов

Директор школы

Палушкина Е.А.