УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15»
_____ Е.А.Палушкина
«25» сентября 2018г.
Приказ № 396

# Положение о системе оценивания учащихся с ОВЗ 1-4 классов

Принят
на педагогическом совете
От «18» 09 2018 г.
Протокол № 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение о системе оценивания учащихся с ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273- ФЗ (ст. 15. п.3.), Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ «ООШ №15» ( далее – образовательная организация) .

1.2.Основная задача образовательной организации – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

1.3.В системе обучения контроль и оценка отражают количественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учащимися знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4.Система оценки качества знаний учащихся включает проверку и оценку знаний и умений, школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

1.5.Оценочная деятельность в образовательной организации используется при определении полноты знаний, уровень усвоения учебного материала, умения приобретать и использовать полученные знания и навыки.

1.6.В соответствии с Уставом образовательной организации при промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

1.7.Отметка как цифровое оформление оценки во 2-9 классах выставляются за четверть, полугодие, учебный год.

1.8.В 1 классе отметки по основным учебным предметам не ставятся.

1.9.Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

2.1.Обучающая - отслеживает овладение приемами учебной работы: продуктивными, репродуктивными, самостоятельными.

2.2.Воспитывающая - дисциплинирует, стимулирует активную деятельность в обучении.

2.3.Диагностико-прогностическая - предполагает всестороннее изучение учащегося, воспитанника динамику его роста, познавательных возможностей.

2.4.Оценочная - проверяет качественный и количественный уровень полученных знаний, осуществляется в форме проверки знаний, умений и навыков при помощи устного опроса и беседы, письменных работ, контрольных, тестовых практических заданий.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

3.1.Содержательный контроль и оценка деятельности учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащихся с ОВЗ (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов и неудач учащихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2.Динамика развития учащихся с ОВЗ фиксируется учителем совместно со школьным ПМПк на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

4.1.Контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- дифференцированные контрольные ( комплексные) работы;
- итоговая проверочная работа;

4.2.1.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.2.Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.3.Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты тематической проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.4.Дифференцированные контрольные (комплексные) работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем основных учебных предметов и предоставляет учащемуся право выбора заданий с учетом его

индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.5.Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты итоговой проверочной работы фиксируются в классном журнале.

## 5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1.Учитель:

5.1.1.Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Переводится в отметку.

5.1.2.Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);

5.3.Учащиеся для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используют рабочую тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению учащегося.

5.3. Администрация школы:

5.3.1.В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в образовательной организации.

5.3.2.Все материалы, получаемые от участников учебного процесса заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся с целью определения динамики в образовании учащихся.

5.3.3.По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ, работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения

и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6.Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся.

6.1.Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по предметам учебного плана принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится учащемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1», «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ **по предмету « Русский язык» необходимо учитывать:**

-наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

-за одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется тогда, когда допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется тогда, когда допущены 5 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 4 орфографические и 6 пунктуационных ошибок, или 8 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1)при переносе слов;
2)на правила, которые не включены в школьную программу;
3)на ещё не изученные правила;
4)в передаче авторской пунктуации.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию конструкции предложений, тексты должны быть понятными учащимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Проверка по предмету **«Литературное чтение»** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других

учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной помощи.

Критерии оценки учащихся **по предмету «Иностранный язык»:**

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «1», «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Для учащихся с ОВЗ с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.
Чтение:

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще

обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «1», «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.
Говорение:
Основными критериями оценки умений говорения следует считать:
- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Для учащихся с ОВЗ с ТНР объём речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма учащихся с ОВЗ с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Знания, умения и навыки **по предмету «Математика»** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:
- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

-оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

-оценка «1», «2» ставится, если допущены ошибки во всех заданиях.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки или 4-5 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на определение площадей, периметров и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «1», «2» ставится, если допущены ошибки во всех заданиях.

Знания, умения и навыки **по предмету « Окружающий мир»** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только вопросы, тесты и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ учащихся по окружающему миру грубыми ошибками следует считать: незнание определения терминов, отсутствие представления о происхождения природных явлений и процессов, неспособность различать природные объекты.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках по окружающему миру (названия объектов, процессов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
-оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задание выполнено с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «1», «2» ставится, если допущены ошибки во всех заданиях.

Критерии оценки учащихся **по предмету «Изобразительное искусство»:**

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи;

умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если учащийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если учащийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «1», «2» не ставится.

Критерии оценивания учащихся по учебному **предмету «Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если учащийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если учащийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если учащийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «1», «2» не ставится.

Оценка трудовых умений **по предмету «Труд»** ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка учащемуся по технологии при промежуточной аттестации в выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки учащихся по предмету **«Труд»:**

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить еѐ, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «1», «2» не ставится.

При оценивании успеваемости **по предмету «Физическая культура»** учитываются индивидуальные возможности учащихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

5.1. как ученик овладел основами двигательных навыков;
5.2. как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
5.3. как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

5.4. как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

5.5. как относится к урокам;
5.6. каков его внешний вид;
5.7. соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, выполнение домашнего задания или других видов заданий в полном объёме.

Оценка «4» - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

Оценка «3» - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует. Допускаются единичные пропуски занятий без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий выполняются не в полном объёме.

Оценка «1», «2» - теоретические знания по программе неудовлетворительны или отсутствуют. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, неправильное, с грубыми ошибками. Учащийся не овладел методами самоконтроля при выполнении физических упражнений. Отсутствует или наблюдается отрицательная динамика результатов в развитии физических качеств. Количество посещений занятий минимальное, допускаются систематические пропуски без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий не выполняются.

3.9.5. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

-50 - 75% работы «3»; -76 - 90% работы «4»; -91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

## 6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬ-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности учащихся с ОВЗ:

6.2.1. учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

6.2.2. учающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в образовательной организации;
- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся с ОВЗ;
- оценивать работу учащихся с ОВЗ;
- оценивать учащихся с ОВЗ только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся с ОВЗ только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу воспитательно – образовательного процесса с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся с ОВЗ в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся с ОВЗ.

6.4. Права и обязанности родителей:

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в общеобразовательной организации;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения системы оценивания учащихся с ОВЗ
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах, с которыми родитель сталкивается;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей с учет разных образовательных потребностей.

## 7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение о системе оценивания учащихся с ОВЗ 1-4 классов вступает в силу с момента утверждения его приказом директора образовательной организации.

7.2. Срок действия данного положения не ограничен.

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью
19 (девятнадцать) листов

Директор школы
Пилушкина Е.А.