Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»

ПРИКАЗ

от 14.02.2019 г.

№ 67

г. Гурьевск

Об утверждении документов, регламентирующих организацию платных образовательных услуг в МБОУ «ООШ №15»

Об утверждении документов, регламентирующих организацию платных образовательных услуг в МБОУ «ООШ №15»

В целях удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги, в соответствии с часть 9 статьи 54 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706,

приказываю:

- 1. Организовать платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году согласно перечня (Приложение 1)
- 2. Утвердить следующие локальные акты:
- Учебный план платных образовательных услуг на 2018-2019 учебный год (Приложение 2);
- график реализации платных образовательных услуг (Приложение 3);
- штатное расписание (Приложение 4);
- Калькуляционный лист на платную услугу по реализации платной дополнительной общеобразовательной программы "Английский язык: путь к успеху" и (Приложение 5);
- Калькуляционный лист на платную услугу по реализации платной дополнительной общеобразовательной программы "Трамплин-9" (Приложение 6);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык: путь к успеху» для учащихся 10-18 лет; (Приложение 7)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Трамплин-9» для учащихся 6-9 классов; (Приложение 8)

- 3.Заместителю директора по УВР, Ивановой С.Ю., разместить информацию на сайте школы о реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 4.Возложить ответственность по заключению договоров с родителями (законными представителями), ведению документации на Долженкову И.В., завхоза.
- 5.Назначить ответственным по реализации дополнительных общеобразовательных программ в основной школе Иванову С.Ю., заместителя директора по УВР.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ООШ №15»

_мы. Палушкина

С приказом ознакомлены:

Иванова С.Ю.

Гойдина О.Ю. Jalgh

Богданова Т.Н.

Долженкова И.В.

приложение № 1 к приказу директора МБОУ «ООШ № 15» № 67от 14.02.2019 г.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых в 2018-2019 учебном году в МБОУ « ООШ №15»

- 1. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык: путь к успеху» для учащихся 10-18 лет
- 2. Дополнительная общеобразовательная программа «Трамплин-9» для учащихся 6-9 классов

Директор МБОУ « ООШ №15»

Учебный план платных образовательных услуг МБОУ « ООШ №15» на 2018- 2019 учебный год с 6 октября 2018 года по 18.05.2018г.

	Дополнительн	Д ополнительные общеразвивающие программы						
№ π/π	вид образования	подвид дополнительного обр	наименование образовательной прог	Форма Предос тавления услуги	кол-во часов в неделю	кол-во часов освоен		
1	2	3	5	6	7	8	9	
1.	Дополнитель	Дополнительное	Дополнительная общеобразовательн	Группо	1 час	28 ч.	Богданова Т. Н., учитель иностранног	
	ное	образование детей	программа « Английский язык: путь	вая			Образование – высшее;	
	образование	и взрослых	к успеху»				Категория: соответствие занимаемой,	
2.	Дополнитель	Дополнительное	Дополнительная общеобразовательна	Группо	1 час	28 ч.	Гойдина О. Ю. учитель математики;	
	ное	образование детей	программа « Трамплин-9»	вая			Образование-высшее;	
	образование	и взрослых	для учащихся 6-9 классов				Категория: высшая	

Директор МБОУ « ООШ №15»

приложение № 3 к приказу директора МБОУ «ООШ № 15» № 67 от 14.02.2019 г.

График реализации платных образовательных услуг МБОУ «ООШ №15»

на 2018-2019 учебный год с 14.02. 2019 года по 18.05.2019 года

Время занятий	Наименование занятий	Кабинет	
День недели			
	Дополнительная	№ 12	
13.05-13.50	общеобразовательная программа		
четверг	« Английский язык: путь к		
	успеху» для учащихся 10-18 лет		
15.50-16.35	Дополнительная	№ 16	
среда	общеобразовательная программа		
	« Трамплин-9» для учащихся 6-9		
	классов		

Директор МБОУ «ООШ №15»

приложение № 4 к приказу директора МБОУ «ООШ № 15» № 67 от14.02.2019 г.

Штатное расписание платных образовательных услуг МБОУ « ООШ №15» на 2018-2019 учебный год с 14 февраля 2018 по 18 мая 2019 года

№ п/п	Наименование должностей	Кол-во штатных единиц
1.	Руководитель системы платных	0,2
	дополнительных образовательных услуг	
2.	Ответственный за ведение документации	0,1
3.	Бухгалтер по учету платных	0,1
	дополнительных образовательных услуг	
4.	Учитель математики	0,3
5.	Учитель иностранного языка	0,3
ВСЕГО		1

Директор МБОУ « ООШ №15»

Калькуляция

Калькуляционный лист

на платную услугу реализации дополнительной общеразвивающая программа "Английский: путь к успеху"

	į		
Условные значения	ед.изм.	кол-во	примечание
Кол-во классов	ШТ	2	
Кол-во детей	чел.	15	
Кол-во педагогов высшей категории	чел.	0	
оклад педагога выс кв.категории	руб.		
оклад педагога без.кат.	руб.	7123	
Количество часов в неделю	час.	2	
Численность педагогов	чел.	17	справочная
Численность УВП +ОП	чел.	5	информация
доля УВП и всп персонала от общий численности педагогов	%	0.3	
ср. з/п педагогов+ прочие пед.	руб.	31834,25	
ср.нагрузка на 1 педагога (ставка)	%	1.89	
ФОТ пед. (ср з/п пед./ нагрузка*1,302)	руб.	21930,261	
Количество часов работы педагогов в месяц	час.	8	
з/п педагогов участвующих в образовательном процессе	руб.	650,8	
начисление на з/п	руб.	407.0	
з/п педагогов участвующих в образовательном процессе 1 без.кат. с выс.обр.		539.0	

начисление на з/п	руб.	196,5	
ср.Фот прочего персонала в мес.	руб.	249,21	
Прочие расходы	руб.	2430,00	
Коммунальные		778,64	
электроэнергия	руб.	171,79	
теплоэнергия	руб.	553,82	
холодная вода, водоотведение	руб.	53,03	
Вывоз ЖБО	руб.	186.27	
Итого прямые расходы		4305,17	
развитие МТБ 30%		1291,5521	
Всего расходов		5596,73	
Итого стоимость услуги в месяц		400	
Главный бухгалтер УО		М.В.Наруджимова	
Исп. Н.В.Букалова			

Калькуляция

Калькуляционный лист

на платную услугу реализации дополнительной общеразвивающая программа "Трамплин-9"

Условные значения	ед.изм.	кол-во	примечание
Кол-во групп	ШТ	3	
Кол-во детей	чел.	20	
Кол-во педагогов высшей категории	чел.	1	
Кол-во педагогов 1 категории	чел.	0	
оклад педагога высш. кв.категории	руб.	9350,00	
Оклад пед.нач.классов 1 кат.	руб.	8255	
Количество часов в неделю	час.	3	справочная
Численность педагогов	чел.	17	информация
Численность УВП +ОП	чел.	5	
доля УВП и всп персонала от общий численности педагогов	%	0.3	
ср. з/п педагогов+ прочие пед.	руб.	31834,25	
ср.нагрузка на 1 педагога (ставка)	%	1.89	
ФОТ пед. (ср з/п пед./ нагрузка*1,302)	руб.	21930,261	
Количество часов работы педагогов в месяц	час.	12	
з/п педагогов участвующих в		2400.00	
образовательном процессе высш.кат.	руб.	2180,00	
начисление на з/п	руб.	658,40	

начисление на з/п	руб.	196,5	
ср.Фот прочего персонала в мес.	руб.	834,80	
Прочие расходы	руб.	1960,00	
Коммунальные		768,04	
электроэнергия	руб.	171,79	
теплоэнергия	руб.	553,82	
холодная вода, водоотведение	руб.	42,42	
Итого прямые расходы		6401,21	
развитие МТБ 30%		1600,3018	
Всего расходов		8001,51	
Итого стоимость услуги в месяц		400	
Главный бухгалтер УО		М.В.Наруджимова	
Исп. Н.В.Букалова			

приложение № 7 к приказу директора МБОУ «ООШ № 15» № 67 от14.02.2019 г.

		_Е.А. Палуші	кина
ди	ректор М	БОУ « ООШ	
J	тын жү	ano.	
У	ГВЕРЖД	АЮ:	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15»

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык: путь к успеху» для детей 10-18 лет

срок реализации: 1 год

Выполнила: Богданова Т.Н., учитель иностранного языка

Гурьевский муниципальный район 2018

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно – тематический план.	6
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной	
программы	6
1.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной	
программы	8
1.5. Список питературы	10

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: путь к успеху» для учащихся 10-18 лет (далее — Программа) разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038).

Направленность программы – культурологическая.

Новизна данной программы заключается в том, что в ходе реализации курса учащиеся в полной мере овладеют речевой культурой английского языка и познакомятся с культурными достопримечательностями англоговорящего мира. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Педагогическая целесообразность заключается в неоценимой роли иностранного языка в развивающем плане. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. позволяет в полной мере раскрыть культурное многообразии англоговорящих стран.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Цель программы:

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

• ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Основные задачи программы:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих состоят в следующем:

- программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур;
- программа предусматривает широкое использование информационных технологий и интернет-ресурсов. Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.
- программа направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку самостоятельных работ и тестов в книге для учителя. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и учащимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения. Учащиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

Программа рассчитана на детей 10-18 летнего возраста. Срок реализации 1 год. **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Основными формами работы являются:

- беседы;
- лекции учителя с различными видами заданий;
- работа в парах, группах;
- проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых);
- выполнение творческих работ по изученной теме;
- прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;
- декламирование стихотворений;
- аудирование;
- инсценировка сюжетов общения;
- уроки путешествия.

Учебные занятия проходят два раза в неделю при продолжительности занятий 45 минут с включением обязательных физминуток.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- учащиеся могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала; ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- понимать английскую речь и выполнять задания по аудированию в пределах предъявленного лексического материала;
- свободно выражать свою мысль на английском языке;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании;
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды:

- письмо другу по пройденной теме;
- перевод предложений, грамматическое содержание которых основано на пройденной теме;
- краткий пересказ прочитанного;
- тесты и учебно –исследовательские конференции по окончанию каждого раздела.

1.2. Учебно-тематический план

1.	Добро пожаловать в Объединенное Королевство	5
2.	Все о Северной Америке	5
3.	Австралия	5
4.	Новая Зеландия	4
5.	Содружество Наций	4
6.	Известные личности нашего мира	5
	Итог	го 28 часов

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

1. Добро пожаловать в Объединенное Королевство.

Великобритания или Соединённое Королевство полная официальная форма — Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии — островное государство на северо-западе Европы. Великобритания — одно из крупнейших государств Европы, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Наследница Британской империи, крупнейшей в истории, и существовавшей в XIX — начале XX веков. Великобритания считается родиной современной парламентской демократии. Государство состоит из четырёх «исторических провинций: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.

2. Все о Северной Америке.

Северная Америка — третий материк нашей планеты по площади.

Северная Америка состоит из трех крупных государств и одной большой островной территории, это: Канада, Соединенные Штаты Америки (США), Мексика и Гренландия. Кроме того в южной оконечности континента находятся семь небольших стран (известных под общим названием Центральная Америка) и около двух десятков островных государств и территорий различных размеров в Карибском бассейне.

3. Австралия.

Австралия, официальная форма — Австралийский Союз — государство в Южном полушарии, занимающее одноимённый материк, остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов. Австралия состоит из шести штатов, двух материковых территорий и других более мелких территорий. В этой стране существует собственный диалект английского языка, неофициально называемый «страйн».

4. Новая Зеландия.

Новая Зеландия — государство в юго-западной части Тихого океана, в Полинезии, расположенное на двух крупных островах (Северный и Южный) и большом количестве (приблизительно 700) прилегающих более мелких островов. В Новой Зеландии прекрасный климат, поэтому приезжать сюда можно в любое время года — на зимние, весенние, летние и осенние каникулы. Языковые лагеря в Новой Зеландии расположены в самых популярных среди туристов местах. Языковые курсы предлагают также университеты, причем жить можно как на кампусе, так и в семье.

5. Содружество наций.

Содружество (англ. Commonwealth), или Содружество Наций— добровольное межгосударственное объединение суверенных государств, в которое входят Великобритания и почти все её бывшие доминионы, колонии и протектораты. Кроме того, членами содружества являются Мозамбик, Руанда, Намибия и Камерун.

Индия, будучи мультикультурной и мультирелигиозной страной, отмечает праздники разных религий. Четыре национальных праздника в Индии: День независимости Индии, День республики, День рождения Ганди, Первое мая отмечаются с большим размахом и энтузиазмом по всей Индии. Кроме того, многие индийские штаты и регионы имеют собственные праздники в зависимости от преобладающей религии и языка.

6. Известные личности нашего мира.

В нашем мире много выдающихся людей. Одними из самых ярких представителей англоязычного мира являются Авраам Линкольн и Элизабет Тейлор.

Авраам Линкольн - это она из самых значительных фигур в американской истории. Авраам Линкольн стал 16-м президентом США, при этом он имел происхождение из низов, из бедной неграмотной семьи, и достиг своего положения путем самообразования. За время своего пребывания на посту президента, на который Линкольн был избран 2 раза подряд, он успел добиться победы в Гражданской войне и дать начало сплочению американской нации, которое сейчас является поводом для гордости граждан США.

Элизабет Тейлор - известная на весь мир американская актриса английского происхождения, «королева Голливуда» периода его расцвета, трижды удостоенная премии «Оскар» (две — за лучшую женскую роль, одна — специальная). Первая актриса, чей гонорар за съёмки в фильме составил миллион долларов.

1.4. Методическое обеспечение

		Приемы и методы учебно-	Методические		
Раздел, тема	Форма занятия	воспитательно го процесса	и дидактичес кие материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Добро пожалова ть в Объедине нное Королевс тво – 9 часов	беседа, работа в группах, работа в паре, индивидуальная работа, коллективная работа	обьяснительно- иллюстратив ный	Иллюстрации , аудиозапи си, наглядный материал, презентация	магнитная доска, компьютер	Творческая работа
Северная Америка – 9 часов	Беседа, индивидуальная работа, работа в парах, группах, игра, практические задания, творческие задания.	Работа с иллюстратив ным рядом, видеоматери алом, проблемно- поисковый метод	Иллюстратив ный материал, видеомате риал, дидактиче ский материал	Компьютер, магнитная доска, компьютер	Творческая работа, викторина

Австралия – 5 часов	беседа, индивидуальная работа, дискуссия, диалог.	Творческий, наглядно-иллюстратив ный Научно-поисковый	Иллюстрации , наглядны й материал, презентац ия	Компьютер, Доска, карта	Групповая творческая работа
Новая Зеландия – 4 часа	Рассказ учителя, индивидуальная работа, работа в группах	Словесный, частично- поисковый, творческий,	Иллюстрации , наглядны й материал, презентац ия	Магнитная доска, компьютер	Экспертная оценка, Отчёт творческих групп
Содружество наций – 5 часов	Рассказ учителя, поисковая работа с литературой, групповая работа	Научно- поисковый, объяснитель но- иллюстратив ный	Справочники, иллюстра ции, презентац ия	Компьютер, доска.	Творческая работа, интеллектуальный конкурс
Известные люди нашего мира – 5 часа	Рассказ учителя, беседа, индивидуальная работа, групповая работа	Словесный, творческий, поисковый	Видеоматери ал, иллюстра ции	Магнитная доска, компьютер	Викторина,отчёт творческих групп

1.5. Список литературы

- 1. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА «Принт», 2007г.
- 2. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн», 2016г.
- 3. «Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
- 4. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2017г.
- 5. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
- 6. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2015г.
- 7. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
- 8. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2016г.
- 9. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2016г.
- 10. Тобольская С.И. «English speaking countries. Страноведческий справочник». Учебное пособие. Саратов, ОАО, изд-во «Лицей», 2007г.
- 11. «Читай по-русски учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.

Интернет -источники:

- 1. http://4flaga.ru/material.html
- 2. http://www.homeenglish.ru

приложение № 8 к приказу директора МБОУ «ООШ № 15» № 67 от14.02.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:					
иректор МБОУ « ООШ №15»					
		_Е.А. Палушкина			
〈)	»	20Γ.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15»

Дополнительная общеобразовательная программа «Трамплин-9»

для учащихся 6-9 классов Срок реализации: 1 год

Выполнила: Гойдина О.Ю., учитель математики

Гурьевский муниципальный район 2018

Содержание

1.1. Пояснительная записка	. 3
1.2.Учебно – тематический план	5
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.	6
1.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	9
1.5. Список литературы	11

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Трамплин – 9» (далее программа) реализуется в рамках платных образовательных услуг.

Программа направлена на:

- удовлетворении потребностей детей в интеллектуальном развитии;
- формировании интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- выявлении, развитии и поддержке талантливых детей;
- создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития детей;
- изучении новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствовании практических навыков и вычислительной культуры;
- формировании математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- получении школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- развитии представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствовании интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления.

Программа осуществляется за рамками муниципального задания МБОУ «ООШ №15» (далее – школа).

Образовательная деятельность по программе организованна по интересам в группах детей одного возраста — 6 класс, 7 класс, 8 класс и 9 класс. Продолжительность занятий — 45 минут; срок реализации — 1 год. (28 часов). Форма занятий — очная, групповая.

Программа имеет <u>техническую направленность,</u> направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения решать поставленную задачу творчески.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Содержание занятий содержит оригинальный материал, углубляющий предметную область, учащиеся знакомятся с рядом новых математических фактов, раскрывающий школьникам красоту и разнообразие математических идей методов, с которыми они сталкиваются на уроках, помогают по — новому взглянуть на многие стандартные факты и задачи школьного курса математики.

Цель изучения является: познакомить учащихся с материалом, не изучаемым в школьном курсе математики (алгебры, геометрии), на практическом, игровом уровне и углубить знания учащихся по отдельным вопросам, расширить математический кругозор.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Результаты освоения дополнительной образовательной программы

- 1. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.
- 2. Усвоить на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- 3. Уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.
- 4. Работать с идеями равенства фигур, симметрии.
- 5. Уметь распознавать и изображать равные и симметричные фигуры.
- 6. Умение проводить сложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки).
- 7. Извлекать, понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатых и круговых диаграммы.
- 8. Уметь решать комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- 9. Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
- 10. Моделировать условие с помощью схем, рисунков.
- 11. Строить логическую цепочку рассуждений.
- 12. Строить речевые конструкции.
- 13. Изображать геометрические фигура без инструментов от руки, на клетчатой бумаге, вычислять их площади без применения формул.
- 14. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Формой подведения итогов реализации программы «Трамплин — 9» будет являться математический БРЕЙН - РИНГ, математическая учебно — исследовательская конференция, в результате которых учащиеся будут решать ситуационные нестандартные задачи, представлять проекты на комбинаторику, занимательную геометрию, математические софизмы, фокусы, ребусы.

Оценочными материалами являются интеллектуальные викторины, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, групповые краткосрочные проекты, тематические кроссворды, участие в конкурсах и олимпиадах «Знани - ка», «Учи. ру». В процессе реализации программ проводится тестирование детей, а так же отслеживаются результаты знаний учащихся с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр.

1.2. Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов
	6 класс	
1.	Знакомство с геометрией	10 часов
2.	Логические задачи	10 часов
3.	Комбинаторные задачи	4 часа
4.	Занимательное в математике	4 часа
	Итого	28 часов
	7 класс	
	Наглядная геометрия	11 часов
	Комбинаторные умения «Расставьте и переложите» 4 часа	4 часа
	Лист Мёбиуса	2 часа
	Математика в реальной жизни	11 часов
	Итого	28 часов
	8 класс	

Общие понятия	1 час		
Элементы истории математики	2 часа		
Числа и операции над ними	10 часов		
Олимпиадные задачи	8 часов		
Геометрические фигуры и величины	5 часов		
Итого	28 часов		
9 класс			
Числа и операция над ними	5 часов		
Подготовка к олимпиадам. Математической неделе.	5 часов		
Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур	5 часов		
Текстовые и логические задачи	9 часов		
Чётность	3 часа		
Делимость натуральных чисел	5 часов		
Итого	28 часов		

1.3. Содержание дополнительной образовательной программы

6 класс

1. Знакомство с геометрией (10 часов).

Геометрические иллюзии, фокус «Продень монетку», геометрическая смесь, геометрия на клетчатой бумаге, разрезание на равные части; геометрия в пространстве. Геометрические путешествия. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Простейшие многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб), изготовление моделей простейших многогранников. Перегибания. Плоские разрезания.

Форма работы: Математические фокусы.

2. Логические задачи (16 часов)

Виды логических задач: задачи на «переливание»; задачи на «взвешивание»; задачи на «движение»; задачи на внимание; задачи-шутки, задачи на сравнение, задачи со спичками. Использование таблиц при решении логических задач. Особенности анализа условия, приемов решения и оформления олимпиадных задач.

Форма работы: Математические задачи-загадки античных времен. Старинные занимательные истории по математике. Занимательные задачи. Задачи математического содержания на основе народных сказок. Некоторые задачи русских писателей. Арифметические фокусы. Арифметические игры и головоломки

3. Комбинаторные задачи (4 часа)

Основные понятиями и основные формулы комбинаторики, правило перемножения возможностей. Задачи, при решении которых приходится составлять различные комбинации из конечного числа элементов и подсчитывать число комбинаций.

Форма работы: групповая

4. Занимательное в математике (4 часа)

Приемы быстрого сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в квадрат. Например, умножение на 4, на 10, на 11, на 25 и др. Использование сочетательного свойства сложения и распределительного свойства умножения, выбор удобного порядка действий. Разгадывание ребусов. Знакомство с магическими квадратами.

Форма работы: групповая

7 класс

1. Наглядная геометрия (11 часов).

Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном, изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур. Форма работы: выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, покупке участка земли.

1. Комбинаторные умения «Расставьте и переложите» (4 часа).

Умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. Форма работы: использовать вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

2. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения (2 часа).

Форма работы: Изобразить геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли.

3. Математика в реальной жизни 11 (часов).

Анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; строить речевые конструкции; уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли;

выполнять вычисления с реальными данными; проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса. Форма работы: использование ИКТ

8 класс

1. Общие понятия (1 час)

Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Форма работы: индивидуальная. История математики

2. Элементы истории математики (2 часа)

Раздел расширяет и углубляет кругозор и исторические знания учеников о математике, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике. Форма работы: групповая

3. Числа и операции над ними (10 часов)

Раздел составляет ядро математического образования школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения нестандартных и олимпиадных задач. Форма работы: индивидуальная

4. Олимпиадные задачи (8 часов)

Раздел состоит из разнотипных задач, представленных в материалах олимпиад разного уровня и разных лет. Цель этого блока — подготовить учеников к успешному участию в предметных олимпиадах. Форма работы: групповая

5. Геометрические фигуры и величины (5 часов)

Раздел направлен на изучение геометрических фигур и величин, их свойств и места в окружающем мире. Подобранная система упражнений и задач развивающего характера, позволяет формировать навыки пространственного мышления учащихся. Форма работы: групповая

9 класс

1. Числа и операция над ними (5 часов)

Раздел составляет ядро математического образования школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения

нестандартных и олимпиадных задач. Анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль. Форма работы: групповая

2. Подготовка к олимпиадам. Математической неделе (5 часов)

Раздел состоит из разнотипных задач, представленных в материалах олимпиад разного уровня и разных лет. Цель этого блока — подготовить учеников к успешному участию в предметных олимпиадах. Форма работы: групповая

3. Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур (5 часов).

Раздел направлен на изучение геометрических фигур и величин, их свойств и места в окружающем мире. Подобранная система упражнений и задач развивающего характера, позволяет формировать навыки пространственного мышления учащихся. Использование свойств геометрических фигур на практике в реальной жизни. Форма работы: групповая

4. Текстовые и логические задачи (5 часов)

Анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; строить речевые конструкции; уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли; выполнять вычисления с реальными данными; проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Форма работы: групповая

4. Чётность (3 часов)

Решать числовые ребусы, задачи на четность, делимость чисел, задачи на составление уравнений, строить графики линейных и кусочно-заданных функций, решать уравнения и неравенства с параметром и модулем. Форма работы: групповая

5. Делимость натуральных чисел (5 часов)

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений. Форма работы: групповая

1.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- **1.** Формы занятий, планируемых по разделам или темам лекции, мозговые штурмы, эвристические беседы, конференции, экскурсии в прошлое, развивающие игры, викторины, работа с энциклопедией в Интернете, сообщения учащихся, мини-рефераты, мини-проекты.
- **2**. Формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).
- а) методы по источнику познания:
- -словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
 - -практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки);
- -наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
- -работа с книгой;
- -видеометод.
- б) по характеру познавательной деятельности:
 - -объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
 - -репродуктивный (работа по образцам);
 - -проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
 - -частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
 - -исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- в) на основе структуры личности:
 - -методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
 - -методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра);
 - -методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).
- **Приём** конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы,

видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Техническое оснащение:

Учебный класс с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, 12 столов и 24стула для обучающихся, доска, мел, чертёжные инструменты, наглядные пособия (таблицы, геометрические фигуры), компьютер, проектор.

1.5.Список литературы

- 1. Бэйфэнг Л. «Китайские головоломки» М. Изд. «Эскимо». 2014г.
- 1. Виленкин Н., Потапов В. Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики (http://math-portal.ru/vilenkinaAVmyakovl)
- 2. <u>Кочагин В.В., Алгебра: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь</u> М.: Эксмо, 2010
- 3. Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся». М. «Просвещение». 2015 г.
- 4. Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся». М. «Просвещение». 2015 г.
- 2. Лысенко Ф.Ф. «Готовься к математическим соревнованиям» г. Ростов-на-Дону. 2015г.
- 5. Перельман Я.И. «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель». 2010г.
- 6. Перельман Я.И. «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель». 2012г.
- 7. Перельман Я.И. «Живая математика». М. Изд. «Наука». 2011г
- 8. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. «Математика ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен». 2015г.
- 9. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов». М. «Просвещение». 2017 г.