

Утверждаю



Директор МБОУ «ООШ №15»

Е.А.Палушкина

«28» 06 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Дошкольник»
по подготовке детей 6-7 летнего возраста
к обучению в школе**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15»**

на 2017-2018 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Формирование универсальных учебных действий.....	6
1.4. Предметные результаты освоения Программы.....	8
1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Основное содержание учебных курсов.....	10
2.2. Условия, обеспечивающие преемственность Программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Учебный план Программы.....	18
3.2. План внеурочной деятельности.....	18
3.3 Календарный учебный график.....	19
3.4. Система условий реализации Программы.....	19
3.5. Кадровые условия реализации Программы	20
Приложения.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», разработанной авторами Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (М., 2 Просвещение», 2013г.) и адаптирована к условиям МБОУ «ООШ № 15». Данная программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «ООШ №15» (далее по тексту – школа) в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

А именно:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития; от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция Программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребенка, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение, речь).
- развитие коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском коллективе.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Задачи дошкольников, решаемые в разных видах деятельности:

Для достижения запланированных образовательных результатов дошкольник должен в ходе реализации Программы решить следующие задачи:

- овладеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в

- разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры, а также научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями во время занятий;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов МБОУ «ООШ №15», решаемые в ходе реализации данной Программы:

Для достижения дошкольниками запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- способствовать освоению дошкольниками различных форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность дошкольников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учащимися; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка.

Виды деятельности дошкольников, реализуемые в МБОУ «ООШ №15»:

достижение запланированных образовательных результатов, возможно достичь в разных видах деятельности дошкольников, которые адекватны возрасту, к таким видам деятельности относятся:

- **учебное сотрудничество** (коллективно-распределенная учебная деятельность, упражнения на развитие психических функций, произвольности, зрительно-моторной координации, в том числе, групповая, парная работа);
- **индивидуальная учебная деятельность** (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных источников (иллюстрация, мультфильм, песни);
- **игровая деятельность** (игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, в том числе, и высшие виды игры – игра по правилам);
- **творческая** (в том числе, художественное творчество, конструирование, и др.);

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы МБОУ «ООШ №15»:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа МБОУ «ООШ № 15» определяет **формы, средства и методы** обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласно Уставу школы и соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

1.2. . Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (далее – планируемые результаты) представляют собой *систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования*.

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- снижать уровень учебной, межличностной, самооценочной тревожности;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать учебную мотивацию;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

1.3. Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верное выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.4.Предметные результаты освоения Программы

При реализации Программы в МБОУ «ООШ №15» устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство».

«От слова к букве»

Дошкольник научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву.

Дошкольник получит возможность научиться:

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»

Дошкольник научится:

- ориентироваться в составе чисел первого десятка;
- определять как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- узнавать цифры от 0 до 9, знаки +, -, =;
- различать название текущего месяца, последовательность дней недели;
- распознавать монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов.

Дошкольник получит возможность научиться:

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Окружающий мир «Зеленая тропинка»

Дошкольник научится:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- определять домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- уметь вести себя в природе;
- определять необходимые условия для роста растений;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.

Изобразительное искусство

Дошкольник научится:

- использовать первичные правила построения пейзажа, портрета, натюрморта;
- различать особенности двухмерного и трехмерного изображения;
- использовать полученные знания в конкретной деятельности (изобразительной, художественной и др.).

Дошкольник получит возможность научиться:

- анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар)
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Музыка

Дошкольник научится:

- приобщаться к музыкальной культуре;
- воспринимать музыку разного характера;
- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

Дошкольник получит возможность научиться:

- использовать элементарные музыкальные понятия в устной речи;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

Конструирование

Дошкольник научится:

- составлять различные модели из бумаги, природного материала, пластилина и т.д.;

- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Дошкольник получит возможность научиться:

- находить самостоятельно отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- использовать навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму, введение в математику, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

В процессе изучения данных разделов Программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации Программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, в ходе реализации Программы, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача Программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

2.1. Основное содержание учебных курсов

Образовательная область «Филология» представлена программой «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде

всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена курсом «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена курсом «Зеленая тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: изобразительное искусство, музыка, конструирование.

Образовательная область «Искусство» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительное искусство. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Музыка.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Конструирование.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Обучение правильному видению конструкции объекта и анализ ее основных частей, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

2.2.Условия, обеспечивающие преемственность Программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

Одной из проблем преемственности является момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения

этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Таким образом, формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования будет осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план Программы

Предметная область	Предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык и литература	«От слова к букве»	1	28
Математика и информатика	«Математические ступеньки»	1	28
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	«Зеленая тропинка»	0,5	14
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	0,2	5
	музыка	0,1	4
	конструирование	0,2	5
	Итого	3	84 часа

3.2.План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне дошкольной подготовки: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Условия проведения занятий:

- Данные занятия рассчитаны на детей 5,5 – 7 лет.
- Противопоказания: умственная отсталость.
- Для большей эффективности проводить занятия рекомендуется подгруппами по 10-12 человек.
- Частота проведения – 1 раз в неделю.
- Длительность занятия – 30 мин.
- Количество занятий -28.
- Помещение для занятий включает в себя зону для практической работы за столами и зону для работы в круге.

Основным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное, которое включает в себя игры на внимание, развитие мышления, продуктивную деятельность.

Цель программы психологической подготовки к школе « Я первоклассник» - развитие у дошколят эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, рефлексивных, интеллектуальных навыков как составляющих их психологического здоровья.

План внеурочной деятельности Программы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организации	Количество часов по программе	Всего
Общеинтеллектуальное	«Я-первоклассник»	Групповая работа. Игры на внимание, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, социально-психологический тренинг, продуктивная деятельность (рисунок)	14	28

3.3. Календарный учебный график МБОУ «ООШ №15» на 2017-2018 учебный год

Программа реализуется с октября по май. Занятия проходят 1 раз в неделю по субботам. Продолжительность учебного года - 28 недель. Продолжительность урока устанавливается в 30 минут с 10 минутной переменой.

Начало учебного года 07.10.17г.

Окончание учебного года 28.04.17г.

Каникулы

зимние 30.12.16 – 08.01.17г.

Начало занятий (начальная и основная школы) 8-10

Окончание занятий: 11-00

3.4. Система условий реализации Программы

Система условий реализации Программы представляет собой систему кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических ресурсов и иных условий реализации Программы для достижения планируемых результатов освоения Программы.

Интегративным результатом реализации указанной системы условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к будущим первоклассникам и педагогическим работникам.
- В целях обеспечения реализации Программы в школе для участников образовательной деятельности создаются условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных

- технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Гурьевского муниципального района;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия МБОУ «ООШ №15» включают в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «ООШ №15» укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ №15» включает в себя 19 учителей, из них 8 педагогов работают в 1-4 классах.

Из числа педагогов, работающих в начальной школе имеют:

Высшую квалификационную категорию – 3/37%

Первую квалификационную категорию – 3/37%

Соответствие занимаемой должности – 2/26%

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «ООШ №15», реализующего Программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательным условием реализации требований Федерального государственного образовательного Стандарта является создание в психолого-педагогических условий, которые обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Школьный педагог – психолог для успешной адаптации и социализации будущих первоклассников реализует курс внеурочной деятельности «Я - первоклассник», в рамках которого предусмотрена:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Консультирование.
4. Просветительская и профилактическая деятельность.

Успешно реализуется в школе проведение комплексной диагностики учащихся по определению уровня школьной готовности учащихся (Приложения).

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ «ООШ №15» обеспечивает:

- возможность достижения дошкольниками требований к результатам освоения Программы;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - антитеррористической безопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность доступа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.
- Материально-техническая база в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ООШ №15», предъявляемым к:
 - участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
 - зданию МБОУ «ООШ №15» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
 - помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
 - гардеробу, местам личной гигиены;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

С целью совершенствования условий реализации Программы приобретены наглядные пособия по предметам, учебная техника для отработки практических действий, проектирования и конструирования; для реализации программы внеурочной деятельности привлечен педагог-психолог.

Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №15» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения Программы;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ «ООШ №15» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации; обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов Программы.

МБОУ «ООШ №15» обеспечено учебниками, рабочими тетрадями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Программы на русском языке.

МБОУ «ООШ №15» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «ООШ №15» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

**Тематическое планирование по курсу «От слова к букве»
(28 часов)**

№ п\п	Название раздела / темы	
Обучение письму (7 часов).		
1	Подготовительные упражнения для развития глазомера.	1
2	Обводка и штриховка контуров, строчки. Рисование и раскрашивание узоров.	1
3	Письмо прямых наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
4	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1
5	Письмо по образцу.	1
6	Письмо овалов и полуovalов по образцу.	1
7	Письмо элементов букв по образцу.	1
Развитие устной речи(7 часов).		
8	Совершенствование общих речевых навыков. Обучение рассказыванию.	1
9	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1
10	Разучивание и проговаривание скороговорок. Пересказ знакомой сказки. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Игра «Узнай героя сказки».	1
11	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1
12	Составление рассказа по готовому началу, опорным картинкам	1
13	Чтение рассказов из серии «мои первые книжки». Связный пересказ прослушанных рассказов с использованием диалога.	1
14	Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор книг из серии «Мои первые книжки». Знакомства с простейшими законами стихосложения, выделение красоты стихотворения. Разучивание стихотворения наизусть.	1
Устная и письменная речь(4 часа).		
15	Понятие о письменной и устной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	1
16	Членение речи на предложение. Членение предложения на слова. Схема предложения. Членение слова на слоги с использованием графических схем.	1
17	Деление слов на слоги.	1
18	Значение слов в речи. Определение количества слогов в слове.	1
Звуки и буквы(10 часов).		
19	Представление о звуках. Различие на слух гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки и буквы.</i>	1
20	Звук и буква «А»; Звук и буква «О»; Звук и буква «У»; Звук и буква «Ы»; Звук и буква «И»; Звук и буква «Э»	1
21	Буквы обозначающие гласные звуки а ,о ,у, ы, и, э, е, ю, я.	1
22	<i>Согласные звуки и буквы.</i>	1
23-25	Звонкие и глухие согласные звуки	3
26-28	Твердые и мягкие согласные звуки.	3

**Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»
(28 часов)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Свойства предметов (цвет) Свойства предметов (форма, величина)	1
2	Количество и счет. Один – много.	1
3	Ориентирование в пространстве. Справа - слева. Пространственные отношения: между, посередине, впереди. Пространственные отношения: над, на, под, вверху, внизу.	1
4	Величина. Длинный – короткий. Величина. Высокий – низкий. Величина. Широкий – узкий. Величина. Толстый – тонкий. Величина. Большой – маленький.	1
5	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольник, овал	1
6	Ориентирование во времени. Утро. День. Вечер. Ночь.	1
7	Равенство между предметами. Цифры.	1
8	Количество и счет. Число и цифра 1. Сравнение группы предметов.	1
9 - 10	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2. Знаки «+» и «=».	1
11 - 12	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
13	Сложение. Перестановка слагаемых (частей). Вычитание. Знак «-».	1
14	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знаки сравнения «<», «>», «=».	1
15	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5. Точки, линия, прямая и кривая линии.	1
16	Отрезок. Луч. Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
17	Измерение предметов различными условными мерками. Монеты в 1,5,10, 50 копеек. Набор и размен монет.	1
18	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания .	1
19	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Измерение объема с помощью условной мерки.	1
20	Деление на части. Измерение шагами. Ориентировка в пространстве.	1
21	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
22	Количество и счет. Число 0 и его обозначение.	1
23	Количество и счет. Число 10. состав числа 10. Порядковый счет. Количество и счет. Числа 1-10.	1
24	Отрезок. Измерение отрезка. Измерение длины с помощью линейки.	1
25	Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год. Часы.	1
26	Решение арифметических задач.	1
27	Установление последовательности событий: вчера, сегодня, завтра, дней недели.	1
28	«Путешествие в страну математики». (Урок-игра).	1

**Тематическое планирование по курсу «Зеленая тропинка»
(14 часов)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Земля одна из планет в звездном мире. Неживая и живая природа.	1
2	Зеленое чудо – растения (деревья, кустарники, трава).	1
3	Ядовитые растения. Растения, употребляемые в пищу. Овощи и фрукты.	1
4	Домашние животные.	1
5	Дикие животные.	1
6	Птицы (зимующие и перелетные).	1
7	Времена года (зима, весна, лето, осень)	1
8	Зима в природе (экскурсия). Свойства снега. Значение снежного покрова для растений. Животные зимой.	1
9	Воздух в жизни растения, животного, человека.	1
10	Вода. Значение воды в жизни человека.	1
11	Моя родина – Россия. Великие и малые города России.	1
12	Профессии.	1
13	Моя семья. Прием гостей. Правило поведения в гостях.	1
14	Транспорт в городе. Как переходить улицу. Дорожные знаки. Знаки светофора.	1

**Тематическое планирование по изобразительному искусству
(5 часов)**

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Выбираем, рисуем осенний букет.	1
2.	Знакомство с волшебными красками Знакомство. Что имеем для рисования. Оформление листа (рамка). Проба красок. Три основные цвета.	1
3.	«Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». «Рыбка плавает в воде». Использование трафарета, знакомство с волнистой линией, со спиральной линией.	1
4.	«Праздничные шарики». Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	1
5.	«Путешествие по стране Изобразили на воздушном шаре». Закрепление: изображение геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый).	1

**Тематическое планирование по музыке
(4 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во час
1	Музыка вокруг нас	1
2	Музыкальные инструменты	1
3	Разыграй песню	1
4	Дом, который звучит	1

**Тематическое планирование по конструированию
(5 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во час
1	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы: яблоко, помидор, огурец и др. Подарки леса.	1
2	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1
3	Объемная аппликация (цветочек). Нарезная мозаика «весёлый зайка».	1
4	Конструирование узоров и орнаментов.	1
5	Переплетение полосок, закладки.	1

**Тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Я- первоклассник» (14 часов)**

№ п/п	Название
I раздел. Вводный	
1.	Введение в курс. «Для чего нужна школа»
2.	«Очень в школу я хочу»
II раздел. Формирование представлений о школе и школьных правилах	
3.	«Какие бывают учителя?» «Нужно ли бояться идти в школу?»
4.	«Игры в школе». «Школьные правила».
5.	Обобщение раздела
III раздел. Формирование отношения к школьным принадлежностям	
6.	«Собираем портфель». «Что взять с собой в школу?»
7.	«Секреты аккуратности». «Приятно делать подарки»
8.	«Почему плохо быть жадным?» «Почему плохо брать чужие вещи?»
9.	Обобщение раздела
IV раздел. Формирование отношения к урокам, знаниям	
10.	«Что такое домашнее задание?» «Школьные отметки»
11.	«Надо ли списывать?» «Надо ли подсказывать?»
12.	Обобщение раздела
V раздел. Заключительный	
13.	«Очень я хочу учиться». «Школа моей мечты».
14.	Итоговое повторение

Диагностический инструментарий:

1. «Шкала тревожности»

Цель: определение характера эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Материал: набор из трех цветных карточек: красной, зеленой и голубой.

Инструкция: « Я буду рассказывать о разных случаях, которые происходят в твоей жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, даже вызывать у тебя страх или беспокойство. Если это событие для тебя очень неприятно, то ты покажешь мне красную карточку, если неприятно, но не очень, то зеленую, а если этот случай не вызывает у тебя никакого страха и беспокойства, то ты покажешь голубую».

В методике используются ситуации трех типов:

1. Связанные с проблемами обучения в детском саду и семье;
2. Анализирующие представления ребенка о себе;
3. Ситуации общения со взрослыми и сверстниками.

Варианты ситуаций

1. Отвечаешь на занятии.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из детского сада.
4. Идешь в гости к незнакомым людям.
5. Остаешься один дома.
6. Самходишь к воспитателю с просьбой.
7. Не можешь справиться с заданием на занятии.
8. Сравниваешь себя с другими детьми.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Тебе неожиданно задают вопрос на занятии.
13. Никто не обращает на тебя внимания на занятии, когда ты правильно и хорошо выполнил работу.
14. С тобой не согласны, спорят.
15. Встречаешься со старшими ребятами во дворе, в подъезде.
16. На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь, играешь.
17. Тебе снятся страшные сны.
18. Воспитатель дает трудное задание.
19. Выбираешь в игре главные роли.
20. Твою работу оценивают дети в группе.
21. Не понимаешь объяснений воспитателя.
22. Дети смеются, когда ты отвечаешь на занятии.
23. Смотришь «ужастики» по телевизору или тебе рассказывают страшные истории.
24. Думаешь о том, каким ты будешь, когда вырастешь.
25. Непонятно, почему на тебя сердится мама или папа.
26. Воспитатель оценивает работу, которую ты выполнил на занятии.
27. На тебя смотрят, когда ты что-то делаешь, играешь.
28. У тебя что-то не получается.
29. Дети с тобой не играют, не хотят дружить.
30. Воспитатель делает тебе замечание на занятии.

Таблица для обработки результатов										
Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
Межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

Ответы оцениваются в баллах: красная карточка – 3 балла,
зеленая карточка – 2 балла,
голубая карточка – 0

Подсчитывается сумма баллов по каждому разделу (уровень тревожности соответствующему виду деятельности) и итоговая сумма по всем разделам (общий уровень тревожности).

Нормальный уровень тревожности колеблется в пределах от 10-15 до 20 баллов. Особого внимания заслуживают дети, показывающие высокий уровень тревожности (более 20 баллов по одному виду или более 60 в итоге) и дети с низким уровнем тревожности (не превышающим 5 баллов по каждому виду). Высокие баллы свидетельствуют о реальном неблагополучии ребенка (даже вопреки его позитивному самоощущению), что является следствием определенных личностных конфликтов или нарушений в развитии самооценки.

Дети с особо низкими показателями тревожности – «чрезвычайно спокойные» – также требуют особого внимания. Подобная «нечувствительность» носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Ребенок как бы отгораживается от неприятностей, избегает переживаний. Видимое эмоциональное благополучие в этом случае достигается ценой неадекватного отношения ребенка к действительности.

2. Диагностика уровня готовности к обучению в школе

№п /п	Название субтестов	Автор методик	Балл	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень психо-социальной зрелости	По Банкову С. А.	18 б.	Определить уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире
2.	Словесно-логическое мышление:				предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений
2а.	анalogии	Из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции сравнение	Способности ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах
2б.	классификация	Р. Амтхауэр	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
2в.	обобщение	Р. Амтхауэр	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам

3.	Объем кратковременно й памяти:				
3а.	зрительная	«Узнавание фигур» по А.Н. Бернштейну	6 б.	Определить объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
3б.	слуховая	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	7 б.	Определить объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения на слух
4.	Образно- логическое мышление	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	4 б.	Выявление способности ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	8 б.	Невербальный интеллект Выявление уровня наглядно-образного мышления	Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат таким путем решает стоящую перед ним задачу. Умение ребенка разложить целое на части и умение соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	11 б.	Анализ конструктивного мышления ребенка	Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением
7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	5 б.	Определить работоспособность и уровень внимания ребенка	Зависит от свойств внимания: (концентрации, распределения, переключения), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов
8.	Зрительно- моторная координация	По Гильбуху Ю. З. и Коробко Л.С.	4 б.	Определение развития точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию дает представление о выраженности тонких двигательных координаций без развития, которых невозможно формирование навыков письма, абстрактного мышления и речи

9.	Эмоционально-волевая сфера	Дорофеева Э.Т.		Особенности эмоциональной сферы	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности
10.	Мотивация обучения	Гинзбург М. Р.		Мотивы учения	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости

Пронумеровано,
протипировано,
скреплено печатью

31 (тридцать один) sheet

Директор школы

Палушкина Е.А.

